

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Взаимосвязь копинг - стратегий и личностных ресурсов воспитанников
социальных учреждений**

Ерохина Валентина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: er.valentina1@mail.ru

**Взаимосвязь копинг - стратегий и личностных ресурсов воспитанников со-
циальных учреждений**

Ерохина В.С.

Студент 4 курса;

*Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального уни-
верситета Казань, Россия*

E-mail: er.valentina1@mail.ru

Актуальной проблемой является изучение способов эффективной социализации и пси-
хологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к по-
стоянно изменяющимся условиям социальной среды. Стрессы, обусловленные ситуацией
развития воспитанников учреждений закрытого типа, и вступлением в самостоятельную
жизнь, обусловлены нарастанием противоречий между совладающим поведением лично-
сти, ее жизненными установками, и их расхождением с реальными требованиями, предъ-
являемые социумом, в связи с оказанием государственным учреждением, помимо компен-
саторной функции, и отрицательного воздействия на своих воспитанников.

Рассматривая совладание как вариативность осознанных стратегий в преодолении тре-
воги и стресса, обусловленных нарушением равновесия между запросами жизни и теми
ресурсами, которыми владеет человек для разрешения этих требований, отмечаем в ка-
честве факторов или ресурсов, определяющих выбор стиля и стратегий совладания спе-
цифику конкретной ситуации, воспринимаемый контроль над ней, а также личностные
детерминанты.

Вопрос о том, как происходит формирование копинг-стратегий у детей в период их
обучения и воспитания в учреждениях закрытого типа (детские дома, приюты), и како-
вы особенности соотношения личностных ресурсов с избираемыми способами совладания,
послужил основой нашего исследования.

Гипотеза заключалась в проверке существования взаимосвязи копинг-стратегий и лич-
ностных ресурсов воспитанников социальных учреждений.

В исследовании приняли участие две выборки: экспериментальная выборка представ-
лена воспитанниками социальных учреждений в возрасте 15-16 лет, в количестве 24 чело-
век и контрольная выборка - учащиеся общеобразовательных школ, воспитывающиеся в
семьях в возрасте 15-16 лет, в количестве 42 человек.

Были использованы следующие методы: теоретические: изучение научных трудов как
отечественных, так и зарубежных авторов; анализ, сравнение, индукция, дедукция; эмпи-
рические: тестирование, сравнение, сопоставление, методы математической статистики.

Исследование включало следующие методики: опросник «Способы совладающего по-
ведения» Лазаруса в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой, позво-
ляющий определить копинг-механизмы, способы совладания и преодоления трудностей в

различных сферах психической деятельности; выявление направленности локуса контроля, детерминированной разными условиями и ситуациями реализовывалось с помощью опросника Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинд «Уровень субъективного контроля»; определение уровня притязаний осуществлялось посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности с помощью В.К. Горбачевского «Уровень притязаний» опросника.

В результате полученного исследования было выявлено: среди воспитанников социальных учреждений нет ярко выраженных копинг механизмов, однако среди предпочитаемых способов совладания можно выделить «Планирование решение проблемы» и «Положительная переоценка». Первая стратегия многими исследователями определяется как адаптивная, поскольку предполагает попытки преодоления проблемы посредством анализа сложившейся ситуации, условий, прошлого опыта и ресурсы субъекта, однако, стоит отметить, что опыт и навыки воспитанников социальных учреждений ограничены и специфичны. Стратегия положительной переоценки предусматривает попытки преодоления негативных чувств и эмоций, связанных с проблемой, благодаря ее положительному переосмыслению, также не всегда обеспечивает адаптацию в новые отличные от предыдущих условия и конструктивное разрешение возникающих трудностей.

Результаты корреляционного анализа подтвердили наше предположение о существовании достоверной взаимосвязи между копинг-стратегиями и личностными ресурсами воспитанников социальных учреждений.

Применение воспитанниками социальных учреждений попыток преодоления негативных переживаний, вызванных трудностями и проблемами, взаимосвязано с познавательным мотивом ($T_{эмп} > T_{кр}$ при $P=0,001$) другими словами процесс разрешения стрессовых ситуаций, предъявляемых жизнью, происходит благодаря положительному переосмыслению и рассмотрению возникших проблем как стимула для личностного роста, происходит ориентация на овладение новыми знаниями, связанных с саморазвитием, и интересом к результатом собственной деятельности и разрешения проблем. Данная стратегия дает возможность проанализировать ситуацию, свое отношение и место в ней, что подтверждает следующая взаимосвязь между показателя положительная переоценка и внутренним мотивом ($T_{эмп} > T_{кр}$ при $P=0,05$), который выражается проявляющимся интересом субъекта к результатам своей деятельности, способу преодоления стресса. Однако, существует вероятность недооценки субъектом возможностей действенного совладания с проблемной ситуацией, так недооценку личности использовать иные варианты совладания подтверждает прямая (положительная) зависимость между показателем положительная переоценка и мотивом избегания ($T_{эмп} > T_{кр}$ при $P=0,05$), так можем предположить, что передерживание данной стратегии связано с боязнью продемонстрировать низкий результат со всеми вытекающими из этого последствиями, которые могут возникнуть при использовании активных форм копинга.

Таким образом, в результате эмпирического исследования было выявлено наличие достоверных различий между контрольной и экспериментальной выборками по изучаемым показателям; подтверждено наше предположение о существовании взаимосвязи между копинг-стратегиями и личностными ресурсами воспитанников социальных учреждений подтвердилось.

Источники и литература

- 1) Аргентова Т.Е., Тополева Е.В. Особенности совладающего поведения детей-сирот старшего подросткового возраста // Сибирский психологический журнал. – 2007 г.

- №25 – с. 67-72

- 2) Бережная О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 Ставрополь, 2005 191 с. РГБ ОД, 61:06-13/2
- 3) Калашникова С. А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Молодой ученый. — 2011. — №8. Т.2. — С. 84-87.
- 4) Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие - СПб: Издательство СПУ. 2005. - 628с.