

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Образ города у младшего школьника

Стрелкова Дарья Даниловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: strelkovadd@gmail.com

Исследование посвящено анализу образа города у младших школьников г.Москвы. Были применены рисуночные методы, интервью, семантический дифференциал, тест цветовых отношений. Были выявлены содержательные и эмоциональные аспекты образа города, малая роль игровых площадок при избыточном значении в образе города торговых центров. Результаты работы могут быть использованы при планировании и реализации городских изменений.

This work explores the image of the city in primary school children living in Moscow. The following research methods were used: interview, drawing, semantic differential, colour relation test. The analysis of data revealed the informational and emotional aspects of the image of the city. In addition, the research showed lower significance of playgrounds in comparison with shopping centers for youngsters. The results could be used in planning and implementing urban changes.

Начиная с середины XIX века, с развитием индустриализации, практически повсеместно наблюдаются непрекращающиеся процессы урбанизации, одним из следствий которых является значительное увеличение городского населения. По данным ЮНЕСКО за 2009 год, в городских районах проживает половина населения планеты, причем 50% из них - дети. Очевидно, что городская среда отнюдь не всегда приспособлена для детей: высокий трафик, повышенный уровень преступности в городах, социальная стигматизация, связанная с крайней разнородностью населения мегаполиса, нередкое отсутствие адекватных игровых ресурсов, - все это не может не влиять на жизнь ребенка в городских условиях. Выявлению этих проблем ученые обязаны исследовательскому проекту К. Линча «Расти в городах», реализованному в 1970-х годах в разных городах США, Польши, Аргентины, Австралии, Мексике. Со временем работы К. Линча оказались забыты, пока в начале XXI века американский психолог Л. Чавла вновь не задалась вопросом о приспособленности городской среды для ребенка и не решила на продолжение масштабных исследований К. Линча. Прикладной характер ее работ обусловил и не мыслимое ранее нововведение: привлечение самих детей в качестве экспертов к обсуждению актуальных проблем городской среды, наделение их правом голоса при планировании изменений. К сожалению, идеи Л. Чавлы о том, что дети способны быть полноценными участниками дискуссий градостроителей, востребованы не повсеместно: известны лишь немногочисленные проекты, в которых мнение детей учитывается, причем большая часть этих проектов касается строительства детских площадок.

На наш взгляд, необходимой предпосылкой участия детей в городском планировании должно стать исследование особенностей их образа города, обусловленных продиктованной возрастом ведущей деятельностью [Эльконин, Выготский], а также другими психологическими и социальными факторами. Подобные исследования, насколько нам известно, не проводились ни в России, ни за рубежом.

Наше исследование поисковое, охватывало 16 респондентов - детей в возрасте от 9 до 11 лет, учеников одной из гимназий юго-западного округа Москвы, посещающих группу продленного дня. Детям предлагалось нарисовать карту района их проживания, ответить на вопросы интервьюера, касающиеся основных объектов образа города, привычных маршрутов, предпочитаемых мест. Кроме этого, дети оценивали объекты окружающей среды по заранее определенным параметрам (семантический дифференциал, ЦТО).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что образ города у детей прямо связан, определяется рамками их ежедневного опыта, ограничен такими местами, как школа и дом. Реже упоминаются другие объекты (музыкальные школы, кружки и т.п.), которые дети посещают с определенной периодичностью, причем эти места могут располагаться в других районах города. Примечательно, что объекты, которые дети выделяют, и их пространственные соотношения подвергаются функциональной деформации: разрозненные объекты, находящиеся далеко друг от друга, но подчиняющиеся прагматичным задачам детей, соединены путями. Таким образом, вопрос, поставленный в исследовании Линча, о том, чему принадлежит главенствующее значение в образе города у жителей - районам или путям, для детей решается в пользу путей.

Район, в котором проживает большинство детей из нашей выборки, является «зеленым» и спокойным. Однако, несмотря на это, ни один ребенок не упомянул двор дома как значимое место времяпрепровождения, т.е. можно констатировать исчезновение т.н. «дворовой культуры», которая была актуальна и имела огромную роль в развитии детей еще несколько лет назад. Детские площадки, по-видимому, также не отвечают запросам современных детей - согласно интервью, свободное время они предпочитают проводить в торговых центрах, разглядывая витрины магазинов.

Таким образом, отсутствие специальных мест, которые были бы интересны одновременно и детям и их родителям, стимулировали бы их познавательный интерес и т.д., крайне обедняют городское пространство.

Для подтверждения выявленных особенностей исследование будет продолжено на больших выборках. Полученные нами предварительные результаты свидетельствуют о необходимости учета характеристик образа города при организации пространства жизни и развития ребенка.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Лекции по педологии. - Ижевск, 1966.
- 2) Голд Д. Психология и география: Основы поведенческой географии. – М.: , 1980.
- 3) Линч К. Образ города. – М.: Стройиздат, 1982.
- 4) Осорина М.В. Волшебный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2008.
- 5) Панов В. И. Экопсихологические исследования–2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития. –М.: Нестор-История, 2011.
- 6) Панов В. И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. - М.: Нестор-История, 2014.