

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

**Личностные детерминанты социализации подростков в различных этнических группах**

**Чумичёва Ирина Викторовна**

*Аспирант*

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

*E-mail: raketa302@mail.ru*

**Личностные детерминанты социализации подростков в различных этнических группах**

**Чумичёва Ирина Викторовна**

*аспирант, Психологический институт Российской академии образования, заместитель декана по воспитательной работе факультета психологии, Московский государственный областной университет, Москва, Россия.*

*E-mail: iv.chumicheva@mgou.ru*

Исследование выполнено при поддержке гранта РНФ 14-18-00598 «Закономерности и механизмы позитивной социализации современных детей и подростков»

Современная политическая, экономическая и культурная обстановка в мире характеризуется повышенным вниманием к мировоззренческим позициям человека, а также к системе социокультурных ценностей, групповой идентичности и самоопределению, жизненным идеалам, социальным нормам и образцам его поведения [1], [4]. Наиболее активно транзитивность современного мира, т.е. его изменчивость, оказывает влияние на процесс социализации, показатели социализированности и идентичности [2], [5].

Такая обстановка ставит перед человеком не только новые задачи и проблемы, но и заставляет по-новому формировать представления о себе и своём месте в социальных группах. Наиболее активно это проявляется в процессе формирования личности, идентичности и социализации подростков [1], [2].

Указанные выше проблемы определили направление нашего исследования, в рамках которого изучался вопрос о детерминантах процесса социализации современных подростков из различных этнических групп. Исследование проводилось в 2013-2014 годах в г. Москве. В нем приняли участие 325 подростков 9 этнических групп (русские, армяне, евреи, белорусы, чеченцы, монголы, украинцы, казахи, осетины) в возрасте 15-16 лет. Семьи большинства подростков (92,6%) проживают более 10 лет в данном регионе и 64,9% подростков родились в г.Москве и Московской области.

В ходе проведенного анализа полученных результатов основными детерминантами социализации определены социокультурная идентичность и толерантность подростков. Для оценки роли социокультурной идентичности и толерантности в социализации подростков был использован дискриминантный анализ, который позволяет отметить причинно-следственные связи, т.е. установить какие именно показатели социокультурной идентичности и толерантности выступают детерминантами социализации [2], [5].

В результате исследования выявлено влияние социокультурной идентичности (анкета структуры идентичности Т.Д.Марцинковской, Г.Р.Хузеевой) и толерантности (методика толерантности к неопределенности (адаптация Н.А.Бажановой и Г.Л.Бардиер) подростков на показатели их социализации: жизнестойкость (жизнестойкость, вовлеченность,

контроль и принятие решений - опросник жизнестойкости (адаптация Д.А.Леонтьева); выраженность типа отношений в референтных группах (семья: родители, родственники, братья, сестры; друзья по школе (одноклассники), люди, живущие рядом (в одном доме, на одной улице; приятели (люди одной нации и культуры), люди близкие по интересам (другой нации) - анкета «Референтные группы» (модификация Т.Д.Марцинковской, Г.Р.Хузеевой); степень социально-психологической адаптации (адаптация, приятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию) - методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд.

Полученные данные дискриминантного анализа позволяют сделать следующие выводы:

- 1) Наиболее масштабное влияние характеристики социокультурной идентичности и толерантности оказывают на такие показатели социально-психологической адаптации как: интернальность (группа из 12 характеристик), эмоциональный комфорт (9 характеристик), доминирование/ведомость (8 характеристик), приятие/неприятие себя (8 характеристик), адаптивность/дезадаптивность (группа из 6 характеристик), приятие/неприятие других (6 характеристик). Установленные зависимости показывают ключевую роль социокультурной идентичности и толерантности подростков в процессе их социально-психологической адаптации в целом. Таким образом, вышеуказанные показатели определяют развитие положительных эмоциональных переживаний подростков, их доминирование в группе сверстников и принятие себя.
- 2) Характеристика социокультурной идентичности, оказывающая наиболее сильное воздействие на уровень социально-психологической адаптации - ощущение подростками себя как представителя своего пола (влияние на 8 характеристик адаптации). Таким образом, гармоничные отношения с родными, родственниками и, прежде всего, с членами семьи играют существенную роль в формировании гендерных стереотипов поведения подростков, что проявляется в повышении их уровня адаптации к социальной среде и формировании системы убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром.
- 3) Представленные выше группы характеристик социокультурной идентичности и толерантности позволяют отметить не только интенсивность и масштабность их влияния на социально-психологическую адаптацию подростков, но и определяют разноуровневое частное («индивидуальное» для каждой из этнических групп подростков) и групповое («комплексное» для всех групп подростков) изменение показателей социализации подростков, которое дифференцировано по референтным группам, уровням жизнестойкости и показателям адаптации.
- 4) Результаты классификации характеристик социокультурной идентичности и толерантности подростков с использованием дискриминантного анализа по уровням социально-психологической адаптации, позволяют отметить, что 83,4% всех представленных случаев классифицировано правильно и говорит о высоком уровне прогноза влияния социокультурной идентичности на социально-психологическую адаптацию.

#### Источники и литература

- 1) Идентичность и социализация в современном мире: Сборник методик/ под ред. Т.Д.Марцинковской. Москва: МПГУ, 2015. 112 с.

- 2) Марцинковская Т.Д., Чумичёва И.В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве. Психологические исследования, 2015, 8 (39), 10. <http://psystudy.ru>.
- 3) Чумичёва И.В. Основные направления современных исследований социализации и идентичности подростков (анализ диссертационных исследований по психологии с 1999 г. по 2013 г.)// Психология и психотехника. 2015. № 1. С. 83-91.
- 4) Чумичёва И.В. Основные направления современных исследований социализации и идентичности подростков (анализ диссертационных исследований с 1994 по 2012 гг.)// Особенности исследований в психологической, педагогической практике и социальной работе. Материалы международной научно-практической конференции IX Левитовские чтения в Московском государственном областном университете 23-24 апреля 2014 г. С.121-124.
- 5) Чумичёва И.В. Особенности процесса социализации подростков из разных этнических групп//Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 1. С. 12.
- 6)