

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Ценностная сфера студентов с разным локусом контроля

Давудова Айзанат Рамазановна

Аспирант

Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет социальной педагогики и психологии, Махачкала, Россия

E-mail: dajzanat@inbox.ru

В психологии категория локуса контроля затрагивается в связи с исследованием разных аспектов индивидуального успешного поведения и эффективного коллективного поведения; при изучении социального влияния; в связи с вопросами нравственного поведения личности и социальных сообществ.

Локус контроля (от лат. locus - место, местоположение и франц. controle - проверка) - личностная характеристика, отражающая предрасположенность и склонность индивида атрибутировать ответственность за успехи и неудачи своей активности либо внешним обстоятельствам, условиям и силам, либо самому себе, своим усилиям, своим недочетам, рассматривать их в качестве собственных достижений или результатов собственных прочетов, а также попросту отсутствия соответствующих способностей или недоработок [3]. При этом данная индивидуально-психологическая характеристика является достаточно устойчивым, слабо поддающимся изменениям личностным качеством, несмотря на то, что окончательно формируется в процессе социализации. Во многом эта стабильность локус - контроля обусловлена тем, что он практически напрямую связан с таким показателем социальной ориентации личности, как экстернальность (экстернальный, или внешний локус контроля) и интернальность (интернальный, или внутренний локус контроля). При экстернальном локусе контроля человек полагает, что происходящее с ним не зависит от него, а является результатом действия внешних причин (например, случайности или вмешательства других людей). При интернальном - человек интерпретирует значимые события как результат своих собственных усилий [1].

Статья посвящена исследованию ценностной сферы студентов с разным локусом контроля - интернальным и экстернальным. Для диагностики ценностной сферы студентов с разным локусом контроля были применены следующие методы:

1. Методика Шварца для изучения ценностей личности (русскоязычная адаптация В.Н. Карандашева). Концепция ценностей и методика Ш. Шварца и В. Билски были разработаны с целью выявления функций ценностей и их взаимосвязей в структуре личности, в которой они рассматриваются как некие (часто неосознаваемые) критерии выбора и оценки человеком своих поступков, а также оценки других людей и событий (S. Schwartz & W. Bilsky, 1990) [2].

2. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК, модифицированный опросник американского психолога Дж. Роттера). Методика представляет собой модифицированный опросник американского психолога Дж. Роттера. С его помощью можно оценить уровень контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь [4].

В проведенном исследовании принимали участие студенты 1, 2, 3, курсов трех высших учебных заведений Дагестанского государственного педагогического университета, дагестанского государственного университета и Дагестанской государственной медицинской академии. Всего было обследовано 183 студента.

Результаты диагностики личностных ценностей студентов с разным локусом контроля позволяют указать на имеющиеся между обеими группами студентов различия.

Если рассматривать студентов всех трех курсов как единую группу, используя непараметрический критерий U-Манна-Уитни мы обнаруживаем, что наиболее существенные отличия характеризуют студентов с экстернальной позицией. Для них статистически более значимыми являются такие личностные ценности как «конформность» ($U=2512$ при $p \leq 0,01$), «традиции» ($U=2441$ при $p \leq 0,01$) и «достижения» ($U=2681$ при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что студенты-экстерналы в большей степени ориентированы на взаимодействие с другими через такие формы, как не причинение вреда другим, стремление к соответствию социальным ожиданиям, стремление к уважению, принятию обычаев и идей, которые существуют в данной культуре, а также следование им.

Однако, если мы обратимся к более внимательному анализу различий между студентами обеих групп на разных курсах обучения, то можно обнаружить, что в действительности различия носят более специфичный характер.

Для студентов-экстерналов первого курса обучения свойственен статистически более высокий уровень значимости личностных ценностей «традиции» ($U=574$ при $p \leq 0,05$) и «достижения» ($U=636$ при $p \leq 0,05$). При этом для студентов с интернальной позицией характерен более высокий уровень значимости ценности «стимуляция» ($U=637$ при $p \leq 0,05$). На втором курсе обучения различия между обеими группами студентов становятся менее явными.

На третьем курсе обучения число личностных ценностей, специфичных для разных групп студентов становится несколько больше. Так, было выявлено, что для студентов-экстерналов на третьем курсе обучения статистически более значимыми являются такие личностные ценности, как «конформность» ($U=287,5$ при $p \leq 0,05$), «традиции» ($U=282,5$ при $p \leq 0,05$) и «гедонизм» ($U=304,5$ при $p \leq 0,05$). Как и на протяжении первого и второго курсов обучения, на третьем курсе отсутствуют такие личностные ценности, которые были бы специфичны для студентов с интернальной позицией.

Если мы обратимся к результатам структурного анализа личностных ценностей студентов с разным локусом контроля, то наблюдаем, что структура личностных ценностей студентов с интернальным локусом контроля на протяжении всех трех курсов обучения является более организованной. Степень ее интегрированности на первом и втором курсе превышает интегрированность структуры личностных ценностей экстерналов более чем в два раза; на третьем курсе обучения эти различия достигают более чем трехкратного размера.

В результате проведения анализа базовых личностных ценностей, нами были отмечены как общие, так и отличающие структуры друг от друга моменты. Во-первых, количество базовых ценностей на протяжении всех трех курсов обучения в обеих группах студентов достаточно большое. Причем в обеих группах имеются схожие ценности, играющие роль базовых. Однако, и это, во-вторых, вес базовых ценностей в структурах обеих групп студентов разный, что отражает уже выявленную большую организованность структуры личностных ценностей студентов с интернальным локусом контроля.

В-третьих, отличительной особенностью структуры личностных ценностей интерналов является сохранение на протяжении всех трех курсов обучения ценностей, выполняющих структурообразующую роль. К ним следует отнести такие ценности, как «конформность», «традиции», «универсализм» и «безопасность». В отношении же студентов с экстернальным локусом контроля следует указать, что лишь ценность «достижения» сохраняет на

протяжении всех трех курсов обучения роль базовой.

Таким образом, проведенный анализ показал, что личностные ценности студентов с разным локусом контроля в большей степени различаются на уровне их структурной организации. Причем различия между группами студентов носят достаточно существенный характер. Студенты с интернальным локусом контроля обладают более организованной структурой личностных ценностей; количество базовых ценностей в структуре, сохраняющий свою важную роль на протяжении трех лет обучения, у интерналов, больше.

Источники и литература

- 1) Далгатов, М. М. Каузальная атрибуция и деятельность: феноменология, исследования, изменение [Текст] / М. М. Далгатов. - М.: УМК «Психология», 2006. - 333 с.
- 2) Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
- 3) Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал, 1995.- Т. 16. - N 1. С. 47 - 59.
- 4) Rotter J.B. Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement // Psychol. Monogr. 1966. V. 80. P. 1 – 28.

Слова благодарности

Выражаю свою благодарность научному руководителю М.М. Далгатову за неоднократную помощь и поддержку в научной деятельности.