

Секция «Методология социологических исследований»

**Социальная инклюзия студентов с ограниченными возможностями МГУ им. Ломоносова**

Серебровская Александра Александровна<sup>1</sup>, Скрыбина Алина Владимировна<sup>2</sup>, Карпова Ксения Александровна<sup>3</sup>

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: serebrovskaya.alexandra@gmail.com*

**Социальная инклюзия студентов с ограниченными возможностями здоровья в МГУ им. М.В.Ломоносова**

***Карпова К.А., Серебровская А.А., Скрыбина А.В.***

*студентки 2 курса*

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: sociol.proekt@gmail.com*

Проблематика высшего образования людей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) в СССР начинает свое развитие лишь в 1930-е - 1960-е годы с появлением в технических вузах первых специализированных программ, ориентированных на отдельные виды инвалидности, в том числе МГТУ им.Баумана.

С 1990-х годов политика в отношении инвалидов существенно изменяется, принимаются новые нормативные акты в согласии с международным гуманитарным правом, целью государственной политики объявляется не помощь инвалидам, а "обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ".

В соответствии со статистикой в 2001 году в 299 вузах системы Министерства образования РФ обучаются 11 073 студента-инвалида. При этом число таких студентов распределено в этих вузах неравномерно. В связи со все большим увеличением количества студентов с ОВЗ в университетах, актуальной является именно проблема их социального включения в жизнь университета. Ежедневно студенты с ОВЗ сталкиваются с проблемами недопонимания, агрессии, невнимательности со стороны окружающих его людей, либо же испытывают дискомфорт из-за повышенного внимания к их состоянию.

Целью нашего исследования является оценка уровня социального комфорта студентов с ограниченными возможностями в процессе обучения в высшем учебном заведении, а именно в МГУ им. М.В.Ломоносова, выяснение трудностей, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ в стенах университета, а также возможная помощь в их решении.

В качестве теоретических основ данного социологического исследования были выбраны: исследование методом глубинных интервью со студентами-инвалидами Дж.Холла и Т.Тинклина, которые через микроуровень жизненного опыта, личностные переживания студентов с ОВЗ выявили широкий круг проблем, который необходимо было учесть для обеспечения студентам с ОВЗ равных возможностей получения высшего образования, от вопросов организации обучения до социальных взаимодействий; исследование В.С.Собкина, направленное на изучение ценностных установок подростков с ОВЗ в отношении образования и будущей профессии, которое показало, что специализированное

под студентов с особенностями здоровья обучение понимается как преграда для получения высокого уровня образования.

Предметом нашего исследования является социальная инклюзия студентов с ОВЗ, их уровень социально-психологического комфорта, степень социальной включенности в жизнь университета, их отношения со студентами и преподавателями.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель предмета позволила уточнить необходимый для выдвижения гипотезы исследовательский вопрос: как влияет уровень социально-психологического комфорта студентов с ОВЗ на степень их включенности в жизнь университета.

Эмпирический этап исследования позволил проверить выдвинутую нами гипотезу-основание: Чем выше уровень социально-психологического комфорта студентов с ОВЗ, тем больше степень их включенности в жизнь университета.

Нами были разработаны две анкеты, одна из которых предназначалась студентам с ограниченными возможностями здоровья (на данный момент опрошено 6 человек), другая - для студентов, обучающихся на факультетах, где есть студенты с ОВЗ (опрошено 85 студентов). Проводилось онлайн-анкетирование, состоящее из 16 и 12 вопросов соответственно.

Проведенное исследование показало, что степень социальной включенности студентов-инвалидов в МГУ им. М.В.Ломоносова достаточно высока, тем не менее существует нехватка технического и методического оснащения на некоторых факультетах. Необходимо отметить, что многие студенты с ОВЗ отказались отвечать на вопросы, из 11 опрошенных ответили лишь 6 студентов. Также, опрос показал, что существует необходимость в создании специализированных отделений для решения вопросов, связанных со студентами с ОВЗ.

Литература:

1. [http://paralife.narod.ru/1sociology/politika\\_invalidnosti\\_2006/04\\_dostupnost.htm](http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/04_dostupnost.htm)
2. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. - 260 с.
3. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя // Социологические исследования, 2010. - № 9. - С. 50-58.
4. Hall I, Tinklin T. Disabled students in high education // SCRE Research Report, 1998, № 85

### **Слова благодарности**

Хотелось бы выразить отдельную благодарность хочется выразить нашему научному руководителю Ирине Николаевне Бухтияровой