

Образовательный дискурс в глобализованном обществе

Кузнецова Софья Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии коммуникативных систем, Москва, Россия

E-mail: Sofia.Kuznets@gmail.com

В данной работе мы рассмотрим особенности современного образования в контексте общества постмодерна. Несмотря на проводимые в обществе реформы с сфере образования, направленные на создание Единой мировой системы с одинаковыми образовательными стандартами для всех и превращение этой сферы в одну из отраслей экономики и предпринимательства, существует обратная тенденция архаизации образования, возвращения к традиционным методам и формам обучения, игнорирования и целенаправленного отхода от общепринятых норм.

В нашей работе мы рассмотрим причины современного состояния образовательной среды и ее текущие направления развития (универсализация и диверсификация образовательных структур), осветим основные точки зрения на существующие противоречия и пути их разрешения.

Глобализация - это процесс универсализации обществ, связывания их в единую мировую систему. Изначально глобализационные процессы затрагивали только сферу экономики: национальные рынки расширялись, создавалось единое экономическое пространство и международные организации, контролирующие и регулирующие денежные потоки (МВФ, ВТО, Всемирный Банк и др.)

Рыночные отношения немыслимы без средств связи, как информационных, так и транспортных. Так мир стал превращаться в "глобальную деревню", по выражению канадского философа Маршалла Маклюэна [5].

Это, в свою очередь, привело к изменениям в культурной и социальной сферах. Изменился стиль мышления и коммуникации людей между собой, а также изменениям подверглись их ценности и установки. Глобализация очень быстро изменила весь общественный уклад, дала возможность находить любую информацию, перемещаться на большие расстояния в сжатые сроки, а также взаимодействовать с людьми разных культур и национальностей.

С другой стороны, та же глобализация не только разнообразила мир, но и унифицировала его, стремясь к упрощению взаимодействия между людьми. Стандартизации подверглись все сферы общества, включая образование. Мало по малу, все страны присоединяются к Болонской системе, создаются универсальные рейтинги вузов, вводятся единые экзамены и единые критерии образовательного процесса.

Значительные изменения в образовательной сфере не случайны. Глобализация строится на быстром обмене информацией, на коммерциализации знаний и превращении его в фактор производства. Образование становится не правом, а услугой. Современному человеку в рыночных условиях не обойтись без постоянного обучения и переобучения.

Вместе с тем, несмотря на все плюсы данного процесса в виде увеличения количества направлений, форм и методов образования, мы можем констатировать снижение терминальной (конечной) ценности образования в терминах Милтона Рокича [6]. Образование становится инструментальным, нацеленным на получение "корочек", а не самого знания.

Решение проблемы видится многими авторами по-разному. Так, например, австрийский философ Иван Иллич видит выход в "освобождении общества от школ" [3]. Он считает, что современная система образования не достигает поставленных перед ней целей, она превращает человека в робота, а не в творчески мыслящую личность. О принижении достоинства человека и превращение его в винтик общества посредством образования пишет и бразильский педагог Пауло Фрейре.

Кроме того, сейчас можно увидеть сознательный выход вузов из Болонской системы, создание своих рейтингов образовательных учреждений и введение своей системы обучения. Увеличивается число частных школ, основанных на традиционных методах обучения, обращающихся к опыту прошлого. Этот процесс получил название архаизации образования.

В завершение работы хочется отметить, что образование является фундаментальным общественным институтом, который формирует психологическое и физическое здоровье нации, так как оно формирует ценностные ориентации и повседневные социокультурные практики индивидов, создавая целостный облик современных обществ. Исходя из этого мы отмечаем исключительную важность освещения текущей ситуации в образовательной среде и поиска решений ее назревших проблем.

Источники и литература

- 1) Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. Капитализм и шизофрения. М., 2010.
- 2) Зиммель Г. Философия культуры // Избранные сочинения. М., 1996. Т. 1.
- 3) Иллич И. Освобождение от школ // Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2006.
- 4) Маклюэн М. Галактика Гутенберга. М., 2004.
- 5) Моль А. Социодинамика культуры. М., 2008.
- 6) Роквич М. Природа человеческих ценностей. М., 1973.
- 7) Фрейре П. Педагогика угнетенных. М., 1970.