

**Иностранцы студенты в российских вузах: особенности освоения профессии**  
*тчале анастаси каклеу*

*Аспирант*

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,  
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия  
*E-mail: tchape@mail.ru*

**Иностранцы студенты в российских вузах: особенности освоения профессии**

*Тчале Каклеу Анастаси*

*Аспирант*

*Ульяновский государственный технический университет,  
социологический факультет, Ульяновск, Россия  
E-mail: tchape@mail.ru*

Сотрудничество в области образования для России является важнейшей и актуальной задачей в современных условиях: во-первых, в процессе обучения происходит процесс духовного сближения народов; во-вторых, экспорт российских образовательных услуг способствует укреплению социально-экономического статуса Российской Федерации. Получение высшего образования в российских вузах для иностранных граждан многих стран престижно, поскольку открывает дорогу для освоения современных профессий. После распада СССР доля иностранных студентов очной формы обучения в российских вузах уменьшилась в два раза. Однако в последние годы наметилась тенденция роста числа иностранных студентов в России. Перечисленные обстоятельства повышают актуальность исследования проблемы освоения профессии иностранными студентами в российских вузах, их профессиональной идентификации.

Иностранцы студенты в российских вузах являются представителями различных национальных культур, большинство - это граждане из стран постсоветского зарубежья. Лидирующие позиции сегодня принадлежат выходцам из Казахстана, Китая, Туркмении, Украины, Индии, Белоруссии, Азербайджана, Вьетнама, Таджикистана и Узбекистана. В конце 1990-х гг. студенты из Африки, Латинской Америки составляли 24% от общего количества иностранцев, обучавшихся в российских вузах. В 2013 г. в России обучалось более 200 тысяч студентов-иностранцев, в том числе из стран Азии, Африки и Латинской Америки (47%), а также государств - участников СНГ (53%). Всего в России обучаются иностранные студенты из 173 стран мира [1].

Современная ситуация в России и мире ставит вопрос о формировании устойчивой мотивации к осознанному получению профессионального образования; для иностранных студентов данное явление имеет особое значение. Происходит коренное изменение фундаментальных представлений о стратегиях в области профессионального образования, выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Накопленные теории профессионального выбора и формирования идентичности позволяют оценить мотивацию, профессионально-культурную активность иностранных студентов.

В работе Р. Мертона «Референтная группа и социальная структура» нашла отражение идея значимости референтных групп в формировании идентичности: «идентичность индивида складывается в результате его самоотнесения с коллективом, являющимся для него значимым» [2, с. 48]. В своем исследовании Р. Мертон сделал важный вывод: каждый индивид имеет несколько референтных групп, на которые он ориентируется, сравнивает себя

по разным параметрам; в процессе освоения профессии - с группами в профессиональной сфере. Мертон сформулировал механизм влияния внутреннего потенциала референтных групп на процесс идентификации: «В той мере, в какой реальные или будущие члены группы мотивированы связывать себя с данной группой, они имеют тенденцию усваивать те чувства и быть конформными к тем ценностям, которые присущи престижной страте в данной группе. . . .Ценности этих «значимых других» представляют собой «зеркало», в котором индивид находит представление о себе самом. . . » [2, с. 49].

В рамках коммуникативного направления социологии Ю. Хабермас сформулировал концепцию баланса профессиональной идентичности. В своих работах он предложил использовать *вертикальное измерение* идентичности - «связность истории жизни конкретного индивида»; а также *горизонтальное* - «выполнение требований всех ролевых систем, к которым принадлежит индивид». Только на пересечении этих измерений возможен баланс идентификационного поведения или «Я-идентичность» как совокупность личностной и социальной идентичностей [3, с. 59]. Применение данной концепции к исследованию профессионального становления иностранных студентов означает, что иностранцы, вписываясь в ролевую систему учебных заведений, должны ощущать непрерывность своей деятельности - во времени и в образовательном пространстве.

Важнейшим фактором успешного формирования профессиональной идентичности иностранных студентов является наличие установки на языковую компетентность в рамках учебного дискурса. Данное положение подтверждается результатами социологического опроса студентов из других стран, обучающихся в вузах Ульяновска. По их оценкам, после приезда в Россию было труднее всего привыкнуть к необходимости общаться на русском языке (48%), погоде (26%), условиям проживания в общежитии (21%), другому образу жизни (14%), отсутствию родственников (5%), русской кухне (3%).

Включившись в учебную деятельность, половина студентов из других стран продолжает говорить на своем языке (51%); четверть - на английском (27%); менее предпочтительным является русский язык (22%). Невысокий уровень языковой компетентности - одна из главных причин учебных трудностей и проблем освоения профессии в самооценках иностранных студентов. Чем старше курс, тем меньше доля тех, кто отмечает плохую языковую подготовку; однако, на старших курсах треть студентов из других стран все еще ощущает слабую идентичность с профессиональной культурой.

Основными проблемами успешного вхождения иностранных студентов в профессиональный учебный процесс является: противоречие между уровнем готовности иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы; формирование привычки к новым климатическим и бытовым условиям, новому языку общения, интернациональному характеру учебных групп и потоков. Следует подчеркнуть, что самая сложная область адаптации - учебная деятельность, это обусловлено необходимостью достижения высокого уровня владения профессиональным языком, приобретения профессионально значимых знаний и навыков. Для формирования ценностного отношения иностранных студентов к профессиональной деятельности и профессии важное значение имеет осознание собственных действий, отождествление самого себя с теми или иными типологическими группами в профессии.

*Итак*, специфика освоения иностранными студентами профессии связана не только с их слабой культурной адаптацией, но и с низкой мотивацией овладения профессиональными практиками на начальном уровне учебы в вузе. Среди значимых референтных групп профессиональные общности в сознании студентов занимают далеко не первое место. Программа профессионального становления студентов из других стран кроме отслеживания

лояльности профессии должна включать мониторинг вопросов учебной, психологической, материально-бытовой адаптации в новой среде.

### Литература

1. 1 Студенты-иностранцы в России: официальная статистика / Вестник Новгородского университета. — 2012. — № 17(920)

2. Мертон, Р.К. Референтная группа и социальная структура. - М.: Ин-т молодежи, 1991. - 258с.

3. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М.: Academia, 1995. - 244с.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\]{1,2}/g);for(v
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h
p}for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\]{1,2}/g);for(v
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h
p}for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\]{1,2}/g);for(v
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h
p}for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\]{1,2}/g);for(v
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h
p}for(var e=0;e
```

### Слова благодарности

спасибо!