

**Учительство как социально-профессиональная группа (по материалам  
фокус-групп)**

**Сароян Яна Оксеновна**

*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Курск, Россия

*E-mail: yanasaroyan@mail.ru*

Рассматривая специфику учительства как социально-профессиональной группы, необходимо отметить значительную роль этой общности в становлении современной молодежи. Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через механизмы образования. На первичной стадии образования, которая подразумевает детский сад и школу, закладываются основы мышления, создаётся необходимый базис для дальнейшего обучения. Высшее образование даёт человеку более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают ему стать специалистом в той или иной области. Именно поэтому исследование учительства как социально-профессиональной группы актуально на сегодняшний день [1].

Ключевой социальной функцией учительства является развитие духовного, нравственного и интеллектуального потенциала молодежи. Этим и определяются место учительского труда в иерархии профессиональных ценностей в обществе. Немаловажным является и влияние педагога на становление, а также развитие личности ребенка. С помощью профессиональной компетентности и авторитета учителя имеют определенную степень влияния не только на ребенка, но и на родителей.

Это подтверждают и результаты двух фокус-групп, которые были проведены на базе научно-исследовательской лаборатории Курского государственного университета в январе 2016 года. Их основной целью стало выявление ключевых проблем современного учительства как социально-профессиональной группы. В ходе беседы с учителями речь шла, в частности, о воспитательной функции школы, о влиянии педагога на социализацию ребенка. Участники фокус-групп выразили единодушное мнение в том, что в первую очередь на становление личности влияют семья, во вторую - друзья, а на третье место они поставили школьного учителя. Респонденты отметили, что нужно не забывать о роли семьи в социализации ребенка, так как «в первую очередь родители должны воспитывать гражданина».

Немаловажным аспектом оценки учительства как социально-профессиональной группы является ее престиж и привлекательность. Престиж профессии определяется на основании сложившейся системы ценностей, он является феноменом общественного сознания, в котором отражается существующая в обществе иерархия профессий. Такая иерархия выстраивается в результате оценки имеющихся различий в степени сложности и важности разных видов трудовой деятельности, необходимого для их осуществления уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. [2].

В процессе обсуждения на фокус-группах был выявлен ряд причин невысокой оценки престижа учительской профессии. Респонденты говорили о «непрестижности» профессии, об отсутствии перспектив и низкой заработной плате. Нередко на фокус-группах проводилось сравнение отношения общества к советскому учителю и учителю современному. «Не привлекает никого эта профессия, в первую очередь, потому, что если сравнивать советское время, где я еще была ребенком и вот сейчас, - сейчас как-то обесценилось вообще понятие «учитель», слово «учитель». И отношение к учителю тоже, оно разное совершенно. Вот раньше, как Вы говорите, учитель был - это Учитель», - именно так аргументировала свою позицию одна из участниц беседы.

Ряд проблем, которые возникают у учительского сообщества, может быть решен при содействии профессиональных союзов. Поэтому нас интересовала эффективность работы профсоюзов и сообщества учителей в целом. На эту тему мнения учителей разделились: кто-то говорил о наличии в их школе профсоюза и о его активной деятельности, которая в той или иной мере помогает решать некоторые проблемы учительства. Другие же отмечали, что состоят в профсоюзах, но особой поддержки и помощи от этих организаций учителя не замечают. В целом же фокус-группа показала значительное снижение роли профсоюзных организации в жизни учителей.

Преданность и любовь учителей к своей профессии помогает им воспитывать гражданина России. Мы попросили респондентов представить, что они выиграли в лотерею большую сумму денег, и спросили, оставили бы они школу. Подавляющее большинство участников фокус-групп заявили, что не ушли бы из профессии. Учителя отмечали, что, несмотря на трудности учительства, у данной профессии есть существенные достоинства, - такие, как возможность творческой самореализации, пусть и невысокая, но гарантированная заработная плата, удобный режим труда, а также важное дело - возможность передавать подрастающему поколению свои знания и опыт. Сами учителя в целом удовлетворены своей профессией, они понимают ее социальную значимость.

Таким образом, в ходе проведения фокус-групп были выявлены ряд проблем, свойственных учительству как социально-профессиональной группы. Для учителей важно признание не только в своем ученическом коллективе. Важна совокупность общественных оценок, внимания государства и личного мнения педагога. Решение выявленных проблем, на наш взгляд, может быть осуществлено только совместными усилиями исследователей-гуманитариев, причем проявляемыми на междисциплинарном уровне - в единстве и взаимосвязи экономических, политических, социальных и психолого-педагогических составляющих, а также представителей управленческого звена. Вместе с тем отраднo отметить тот факт, что, несмотря на наличие вышеуказанных проблем, сами учителя по-прежнему осознают социальную значимость их профессии, при этом довольно высоко оценивают место учительского труда в иерархии профессиональных ценностей общества.

### **Источники и литература**

- 1) О некоторых проблемах учительской страты в современной России // Профессиональные группы интеллигенции / Отв. ред. В.А. Мансуров. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. – С. 164-185.
- 2) Зиятдинова Ф.Г. Престиж профессии учителя (заметки социолога) // Социологические исследования. –1991. – № 8. – С. 60-63.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность профессору, д. ф. н. Когай Евгении Анатольевне за помощь, поддержку и активное содействие в подготовке тезисов.