

**Этические основания концепции свободного образования Джона Дьюи:
проект новой школы**

Прозорова Екатерина Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра этики, Москва, Россия

E-mail: prozorowa.katya@yandex.ru

Происходящие изменения в экономической, культурной, социально-политической жизни многих стран, ставших на путь демократизации в конце XIX - XX века, активизировали процессы гуманизации в образовании и обучении. Вслед за этими изменениями встал вопрос о пересмотре традиционного содержания образования, составляющих его методов и самого назначения. Общеобразовательная система в Америке начала XX века перестала отвечать требованиям экономического, политического, культурного развития; стал очевидным разрыв между образованием, которое предоставляла начальная и средняя школа с методикой заучивания «основ» различных наук, и собственно, жизнью или окружающей действительностью. Эти процессы поставили перед традиционной школой острую необходимость в реформировании принципов образовательной системы, в поиске идеала обучения, ориентированного на личность учащегося. Ответ на вызов образования смогла дать реформаторская педагогика, в рамках которой осуществлялась деятельность известного американского философа и педагога Джона Дьюи.

Критика Дьюи существующей практики школьного образования во многом определила и саму проблематику его философско-педагогических, психолого-педагогических и методологических исследований. Исходной посылкой критического анализа является проблема отрицания свободы учащегося школьной системой, которая ограничивает ребенка в возможности свободно и в полной степени использовать опыт, приобретенный им в процессе жизни в школе, так и за ее пределами, и наоборот, все то, чему учат ребенка в школе, он не имеет возможности применять в повседневности. Это противоречие возникает в связи с формальностью наличествующего образования, и его принципов: конформностью и пассивностью, отвращением к сомнению и экспериментированию. Дж. Дьюи видит тесную связь между школой и обществом: по его мнению, школа есть социальный центр, начало общественной жизни, поэтому, идеальной моделью для него является превращение школы в «общество в миниатюре». Непосредственно воспитание и образование должны чутко реагировать на запросы времени, политическую и экономическую ситуацию, культурные явления. В основании проекта новой школы Джона Дьюи лежит идея, вытекающая из его прагматической философии и педагогики, согласно которой воспитание есть «реконструкция и реорганизация опыта детей». Организация работы школы должна строиться на основе интересов и личного опыта учащихся, которые все необходимые знания способны получать в процессе игровой и трудовой деятельности [2]. Описываемый метод обучения представляется в качестве формы реальной жизни, проживаемой вместе с детьми в поисках постижения проблем реального мира и непосредственного разрешения возникающих вопросов в процессе познания без подчинения внешнему авторитету, а лишь под руководством учителя. Ребенок в таком случае обучается через свою социальную деятельность в противовес пассивному восприятию с техникой «сиди-за-своим-столом-и-выдвигаи-доводы», принятой в традиционной школе [5]. Представленные образовательные практики так же способствуют моделированию и изучению гражданской позиции, обращению внимания ребенка на многообразие мира, поддержанию интереса к гуманитарным наукам, что, в конечном счете, помогает формированию открытой свободной и целостной

личности, способной на собственное суждение.

Основу для своей педагогической концепции Джон Дьюи находит в демократии, с ее главным принципом свободного роста гражданина, активного познания структуры мира с категорическим отказом от какого бы то ни было насилия. «Свобода» есть следование собственному интересу, а мораль - умение индивида понять и обосновать, что личный интерес не идёт вразрез с интересом общественным.

Источники и литература

- 1) 1. Дьюи Д. Демократия и образование // Пер. с англ. М., 2000
- 2) 2. Дьюи Д. Школа и общество // Пер. с англ. ГА. Лучинского. Изд. 2-ое. М., 1924. С. 7-9,16-24, 32-33, 38,40-41
- 3) 3. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека. // Пер. с англ., послесл. и примеч. Л.Е.Павловой. – М.: Республика, 2003. – С. 494
- 4) 4. Бим-Бад Б. М. Джон Дьюи как педагог // Очерки по истории педагогики // http://www.bim-bad.ru/docs/Studies_in_history_of_education/studies_in_history_of_education.pdf
- 5) 5. Нуссбаум М. «Не ради прибыли: зачем демократии нужны гуманитарные науки»: Изд. Дом Высшей школы экономики; М.; 2014