

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

**Социально-психологические последствия компьютерной зависимости в подростковом возрасте.**

**Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна**

**Климова Александра Андреевна**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Москва, Россия

*E-mail: district68@gmail.com*

Сегодня информационные и компьютерные технологии активно проникают во все сферы жизни общества и отдельного человека. Эти технологии стремительно вошли и в мир детской игры. С развитием компьютерной техники появляются и новые компьютерные игры.

Подростковый возраст наиболее подвержен различным отклонениям в поведении [1]. Чрезмерное увлечение компьютерными играми в этом возрасте - один из видов девиации, при которой наблюдается сниженное настроение, самочувствие, активность, ухудшение самочувствия вплоть до депрессии, повышенный уровень тревожности [2]. В подростковом возрасте ярко проявляется стремление выделиться среди сверстников, попробовать что-либо новое [3]. Из-за повышенной эмоциональности подросток становится уязвимым. Некоторые из них нуждаются в серьезной психологической помощи [4]. В то же время игра снимает напряжение, в котором пребывает подросток в реальной жизни [5].

Для раскрытия данных вопросов нами также был использован метод индивидуального, нарративного, очного, глубинного интервью с тремя людьми, а так же был использован метод вторичного анализа данных. Используя анализ вторичных данных, мы также обратились к исследованиям, проведенным врачами-наркологами касательно предрасположенности к аддиктивному поведению, в частности, компьютерной зависимости. Проведенное нами эмпирическое исследование выявило такие социальные и социально-психологические последствия компьютерной зависимости у подростков как социально-психологический дискомфорт от потери времени, проведенного за компьютером; желание оградить младшее поколение от чрезмерного увлечения компьютерными играми; приобретенные от долгого нахождения в одном положении проблемы со здоровьем; ухудшение отношений с близкими родственниками; практически полное игнорирование принятых в обществе социальных норм и норм морали; потеря интереса к институту образования как к таковому; отказ от общественной жизни, социальный аскетизм.

В ходе исследования было установлено влияние роли института семьи, образования и СМИ на качество профилактики компьютерной игровой зависимости у подростков.

Было отмечено, что, несмотря на значимость данной проблемы, профилактика и превентивные меры компьютерной и игровой зависимости весьма слабо представлены в системе просвещения и воспитания детей и подростков. Выделены следующие этапы профилактической деятельности зависимого поведения у подростков: диагностический, информационно-просветительский и тренинги.

Помимо этапов профилактической деятельности зависимого поведения у подростков нами также были определены превентивные и профилактические меры подростковой аддикции, такие как работа социологов и психологов по выявлению групп риска; изменение в образовательных программах в сторону развития личностных качеств и талантов учеников; работа психологов с подростками на начальных этапах зависимости; общая информатизация родителей подростков, в том числе проведение тренингов и общеобразовательных

программ, а также прививание навыков «первой помощи» при начальных симптомах зависимости.

### Источники и литература

- 1) Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: 2001.
- 2) Goldberg, I. (1996) Internet addiction disorder // CyberPsychol. Behavior. V. 3. №4. P. 403–412.
- 3) Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2004.
- 4) Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
- 5) Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 2015.