

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Результаты оценивания уровня коммуникативной готовности студентов-магистров к межкультурной академической коммуникации**

**Научный руководитель – Сафонова Виктория Викторовна**

*Пенкина Мария Владимировна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия  
*E-mail: Penkina@inbox.ru*

В настоящее время подготовка студентов-магистров языковых специальностей к межкультурной академической коммуникации на языке международного общения с представителями иноязычных лингвокультур является основной целью обучения иностранным языкам в высшей школе. Поэтому вопросы оценивания уровня коммуникативной готовности обучающихся к участию в межкультурном интерактивном взаимодействии с членами академического сообщества на иностранном языке приобретают особую актуальность.

В данном докладе приводятся результаты анкетирования, которое проводилось с целью определения степени коммуникативной готовности студентов-магистров к участию в неформальном межкультурном академическом общении на иностранном языке в жанре светской беседы “small talk”, а также результаты комплексного экспертного методического анализа вузовской учебной литературы по иностранному языку отечественных и зарубежных изданий на предмет их межкультурной и академической ориентации.

Основываясь на теоретических положениях фундаментальных работ, посвященных межкультурному общению [1,5-7], мы считаем, что под межкультурным академическим общением стоит понимать такое профессиональное коммуникативное общение, которое может осуществляться между всеми членами академического сообщества с целью обсуждения научных тем, а также обмена профессиональным опытом и налаживания профессиональных контактов средствами языка международного общения.

Анализ лингвистических работ в области академического дискурса [1,3,7] показал, что в данных работах большее внимание сфокусировано именно на формальных формах межкультурного академического общения, к которым относятся презентация-доклад результатов научного исследования, участие на международной научной конференции, семинаре, форумах, научных дискуссиях и дебатах, круглых столах, что несомненно играет важную роль. Но вне рамок специального анализа остаются неформальные формы межкультурного общения в академической среде, например, светская беседа («small talk») [4,6].

Анкетирование проводилось осень-зимой 2017 года среди 30 студентов 1-3 курса магистратуры ФИЯР МГУ им. М.В. Ломоносова. Студентам было предложено пройти три опроса, которые были направлены не только на оценивание уровня их коммуникативной готовности к межкультурному академическому общению, но также и на развитие у них потребности в самоанализе и на оценивание уровня сформированности межкультурных коммуникативных умений, необходимых им для эффективного участия в неформальном межкультурном академическом взаимодействии [2].

По результатам диагностики было выявлено, что студенты-магистры испытывают озабоченность по поводу того, что они не готовы к эффективному участию в неформальной межкультурной академической коммуникации в жанре светской беседы, поскольку 30%

опрашиваемых студентов считают, что их межкультурные коммуникативные умения находятся на уровне А2, а 40% обучающихся считают, что уровень их умений - В1 (по общеевропейской шкале). Чем же были вызвана эта озабоченность и неуверенность? Чтобы ответить на данный вопрос автор провел комплексный экспертный методический анализ 32 учебных пособий и учебников по английскому (академическому) языку, используемых в настоящий момент со студентами-магистрами в рамках учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», по специально отобраным методическим критериям, к которым относятся: коммуникативная направленность, межкультурная направленность, академическая направленность, ориентация на развитие межкультурных коммуникативных умений, ориентация на межкультурное коммуникативное образование и самообразование, ориентация на потенциал Интернет-среды в процессе обучения, приемлемость информационно-тематического наполнения, наличие системы культуроведчески и профессионально-ориентированных проблемных заданий.

По итогам методической экспертизы было определено, что ни в одном учебном пособии не уделяется внимание подготовке обучающихся к неформальному межкультурному академическому общению на языке международного общения, что несомненно позволяет определить степень правомерности полученных результатов в ходе нашего анкетирования. В результате, можно констатировать, что коммуникативная неуверенность и озабоченность студентов-магистров по поводу их неготовности к неформальной межкультурной академической коммуникации вызвана, в первую очередь, отсутствием качественной вузовской учебной литературы, которая должна способствовать развитию необходимых для межкультурного академического общения коммуникативных умений, обозначенных в общеевропейских и национальных образовательных нормативных документах как итоговые результаты профильной подготовки обучающихся.

### Источники и литература

- 1) Куликова Л.В. Коммуникативный стиль в межкультурной парадигме. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева: Красноярск, 2006.
- 2) Пенкина М.В. Коммуникативно-прагматическая компетенция как объект внутривузовского контроля // Проблемы современного образования. 2017. №6. С. 220-231.
- 3) Попова Т.П. Некоторые особенности академического // Известия ВГПУ, 2015. №7 (102): <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-akademicheskogo-diskursa>
- 4) Романова М.В. «Small talk» как компонент профессиональной иноязычной подготовки студентов экономических специальностей // Вестник МГЛУ, 2014. №3 (689): <http://cyberleninka.ru/article/n/small-talk-kak-komponent-professionalnoy-inoazychnoy-podgotovki-studentov-ekonomicheskikh-spetsialnostey>
- 5) Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. №3.
- 6) Стернин И.А. Основы речевого воздействия. Учебное пособие. Воронеж: «Истоки», 2012.
- 7) Hyland K. Academic Discourse: English in a Global Context. London: Continuum, 2009.