

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Динамика учебной мотивации и мотивации профессионального выбора студентов лингводидактических специальностей**

**Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович**

*Корнев А.А.<sup>1</sup>, Соколова М.А.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

Доклад посвящен проекту исследования изменения мотивации учения студентов лингводидактических специальностей. Объектом исследования является процесс формирования учебной мотивации студентов лингводидактических специальностей в процессе их обучения на факультете иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова. Предметом исследования является комплекс условий успешного формирования учебной мотивации студентов, которые могут быть приняты во внимание при разработке образовательных программ, выборе форм, методов и средств обучения.

Исследования мотивации студентов многократно проводились в российских и зарубежных вузах, в том числе и в недавнем времени (Овчинников 2007, Афанасенкова 2017, Крушельницкая, Третьякова 2017), однако, не удалось найти исследований, проведенных со студентами лингводидактических специальности. Кроме того, не удалось найти свидетельств проведения подобного исследования в последние 10 лет со студентами МГУ имени М.В. Ломоносова. Таким образом, новизна данного исследования обусловлена особенностями выборки, которая позволит сделать вывод о неизученной ранее группе учащихся.

В качестве основного метода исследования использовалось анонимное письменное анкетирование. Были опрошены студенты педагогического направления отделения лингвистики и межкультурной коммуникации с 1 по 4 курс бакалавриата, а также студенты 1 и 2 курсов магистратуры (интегрированной, внешней и вечерней), обучающиеся по направлению «Лингвистика» со специализацией «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация». Опрос включал вопросы закрытого и открытого типов и проводился в перерывах между занятиями в очной форме.

Рабочая гипотеза исследования заключается в том, что учебная мотивация и мотивация профессионального выбора различны у студентов разных курсов и изменяются с ходом времени. В связи с этим, возникает необходимость ответа на исследовательский вопрос о том, что влияет на данные изменения. Кроме того, большой интерес представляет ответ на вопрос о том, в какой сфере деятельности видят свое будущее студенты факультета. Особенно интересно узнать ответ на данный вопрос студентов, обучающихся за счет государственного бюджета, так как на основании их ответов можно сделать предварительный вывод о том, совпадают ли представления этих студентов о своей дальнейшей профессиональной деятельности с общими целям политики образования в нашей стране.

При выявлении факторов, влияющих на уровень учебной мотивации студентов, можно будет определить и охарактеризовать педагогические условия формирования мотивации студентов, определить критерии и показатели результативности педагогического обеспечения процесса формирования учебной мотивации студентов и разработать рекомендации для педагогов и администрации по действиям, направленным на повышение учебной мотивации и мотивации профессионального выбора студентов исследуемых направлений.

### Источники и литература

- 1) Овчинников М. В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза // Научные исследования в образовании. 2007. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-dinamika-motivatsii-ucheniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 01.03.2018).
- 2) Афанасенкова Е.Л, Различия в учебной мотивации студентов I и IV курсов гуманитарных направлений подготовки // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 72-80.
- 3) Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) // Высшее образование в России. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-a-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-u-studentov-pervogo-i-vypusknogo-kurov-sravnitelnyy-analiz> (дата обращения: 01.03.2018).