

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**Стратегии информационного проектирования в освоении национально-регионального компонента содержания раннего билингвального образования**

**Научный руководитель – Кагуй Наталья Васильевна**

*Валиева Раушания Шагитовна*

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Факультет педагогики и психологии, Кафедра теории и методики начального и  
дошкольного образования, Набережные Челны, Россия

*E-mail: raushaniya-valieva@yandex.com*

В настоящем в полилингвальном и поликультурном социоуме востребовано умение находить общий язык с носителями иных языков и культур. Задача по выполнению социального заказа возлагается на образование. Проектирование, включая информационное проектирование, становится неотъемлемой чертой образовательного процесса, в том числе и раннего билингвального образования. Раннее билингвальное образование рассматривается современными исследователями не только как путь овладения новым языком, но и как формирование поликультурной личности [1].

В современном иноязычном образовании, начиная с начального этапа, утвердился социокультурный подход, как средство приобщения к культуре страны изучаемого языка. Однако, коммуникация может быть успешной, если участники общения обмениваются информацией о родной культуре, национально-культурных реалиях. Эти знания включены в национально-региональный компонент содержания обучения.

Одной из проблем изучения иностранного языка является включение национально-регионального компонента в содержание обучения. Его введение в содержание обучения младших школьников иностранному языку становится все более актуальным в связи с ростом самостоятельности регионов страны.

Актуальность темы исследования обусловлена противоречиями между необходимостью включения национально-регионального компонента в содержание современного раннего билингвального образования и отсутствием учебно-методического обеспечения этого процесса для начальной школы, соответствующего требованиям современного ФГОС.

Цель работы - теоретически обосновать и практически доказать мотивационную эффективность включения национально-регионального компонента в процесс раннего билингвального образования.

Объектом исследования является процесс раннего билингвального образования обучения иностранному языку в начальной школе.

Предметом исследования является информационное проектирование как фактор мотивации к обучению иностранному языку в начальной школе.

В современных учебно-методических комплексах по английскому языку содержится достаточно материалов страноведческого характера, в частности, сведений о стране изучаемого языка. Но краеведческий материал об особенностях регионов проживания обучающихся в учебно-методических комплексах по английскому языку начальной школы практически не представлен [2]. Так, в УМК «Spotlight» Н.И. Быкова включён специальный раздел «Spotlight on Russia», посвященный нашей стране - России, он является неполным, так как не содержит материал регионоведческого характера. Только авторские программы отражают специфику региона и строятся на материале, подобранном

учителем иностранного языка. Это натолкнуло нас на создание элективной региональной авторской программы «Welcome to Naberezhnye Chelny».

Целевые ориентиры программы «Welcome to Naberezhnye Chelny» направлены на развитие понимания у обучающихся личностной индивидуальности; формирование этнической толерантности; создание условий для овладения обучающимися самостоятельной, групповой, проектной деятельности в процессе раннего билингвального образования.

Позитивную роль играет приобщение к проектной методике, которая подразумевает собой сбор информации и последующее представление результатов своих поисков [3]. К тому же эта работа в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку помогала наиболее эффективно использовать региональный материал.

В ходе реализации этой программы была проведена проектная работа «My town is Naberezhnye Chelny». На создание проекта было отведено 4 недели. Ученикам 4 класса предлагалось разделиться на 4 группы и выполнить проектную работу в группах - рассказать о достопримечательностях города. Каждая группа могла выбрать наиболее понравившуюся форму презентации (путеводитель, исторический экскурс, фотоальбом). Каждая группа выбирала несколько достопримечательностей, распределяла роли в группе между участниками, определялась с источниками информации. Обучающиеся в ходе работы над проектом познакомились с лексикой для активного овладения, дополнительными текстами с региональным наполнением и другими источниками информации. На завершающем этапе ученики презентовали свои работы перед классом, проводили совместное обсуждение работ и оценивание по определённым критериям.

Данный вид работы позволил обучающимся проявить самостоятельность. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагалась на самого ученика, как индивида и как члена проектной группы. Роль учителя же сводилась к оказанию помощи по планированию работы, текущем контроле и консультировании обучающихся по ходу выполнения проекта.

Отметим, что данная форма работы и включение национально-регионального компонента в содержание образования резко повысило мотивацию учения, увеличило продуктивность передачи обучающимся знаний. Путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика, при использовании проектной методики не только расширялась картина мира детей, и происходило становление гражданской позиции. Осознание этого и является одним из основополагающих принципов ФГОС.

Таким образом, в заключении следует отметить, что реализация информационного проекта способствовало: росту мотивации к познанию английского языка у младших школьников, развитию творческой созидательности детей, возникновению стойкого интереса к культуре народов родного края, к воспитанию бережного отношения к окружающим.

### Источники и литература

- 1) Кагуй Н.В. Регионализация раннего билингвального образования современного глобального поликультурного и полилингвального социума // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Красноярск, 2013. С. 51-57.
- 2) Сафонова Т.В. Концептуальная модель реализации национально-регионального компонента в образовании. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ижевск, 2006.
- 3) Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М, 2006. С. 269.