

Секция «Коллективный Запад и Россия: холодная война 2.0 или новая нормальность»

## Развитие националистического дискурса в образовательном поле Украины

Научный руководитель – Баранов Николай Алексеевич

*Клименко Артур Вячеславович*

*Аспирант*

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет политологии,

Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: lirtan@mail.ru*

### Развитие националистического дискурса в образовательном поле Украины

**Клименко Артур**

*Аспирант*

*Санкт-Петербургский государственный университет*

*Факультет политологии, Санкт-Петербург, Россия*

Возникновение новых государств, на карте Европы, появившихся в следствии распада СССР, сильно изменило баланс политических сил. Одним из последствий данного события стало образование государства Украина, обладающее самым большим количеством населения и промышленным потенциалом из постсоветских республик, исключая Российскую Федерацию.

Обретение независимости сформировало потребность в создании новой концепции идеи развития молодого государства. Изначально эта концепция формировалась вокруг идеи планомерной сепарации от российского культурно-политического пространства, о чем свидетельствует успех партии Народный Рух Украины на выборах в Верховный Совет УССР XII созыва где она получила 211 из 450[9]. В дальнейшем данная идея продолжала своё развитие в рамках политики последующих правительств.

Одним из важнейших факторов который способствует внедрению новой социальной концепции выступает государственная политика в сфере образования. Именно в рамках среднего образования происходит основной этап процесса социализации, во время которого личность наиболее активно принимает новые идеи.

Процесс развития националистического дискурса в системе образования будет рассматриваться в рамках концепции дискурсивного поля. Таким образом, конкретный текст можно анализировать как на макроуровне, определяя его место и статус в огромном количестве иных текстов, так и на микроуровне, что дает возможность разобрать структуру самого текста [1].

В современной науке также неоднозначным остается понимание националистического дискурса, однако в рамках данных тезисов этот термин рассматривается как: эмоциональная сопричастность общности людей, основанная на общем наследии, поддерживаемая интеллектуальными и политическими элитами в обществе. Таким образом эти основания существуют не сами по себе, а в контексте самого национализма [2].

Рассмотрение проблемы развития национального дискурса следует начать с анализа законодательной базы Украины. Так, в преамбуле к конституции говорится о принятии основного закона: «опираясь на многовековую историю украинского государственного строительства и на основе осуществленного украинской нацией» [7]. Это свидетельствует о главенствующей роли нации, как источнике государственного образования, по крайней мере в рамках законодательства.

Доктрина развития образования в Украине продолжает использовать концепт нации. Так, документ указывает, что образование является стратегическим ресурсом обеспечения национальных интересов. Целью государственной политики касательно развития об-

разования является воспитание гражданина Украины, способных эффективно работать и обучаться, оберегать и приумножать ценности национальной культуры [8].

Закон Украины «об образовании» также обладает рядом особенностей, которые свидетельствуют о поддержании националистического дискурса. В частности, последние изменения от 05.09.2017 г. которые ограничивают язык преподавания в учебных заведениях украинским. Вместе с тем, министерство образования сохраняет за собой широкие полномочия в сфере регулирования школьной учебной деятельности, в частности: составление учебного плана, предоставление грифа учебным пособиям [6]. В сочетании, такое положение дает государству значительные возможности для контроля над сферой образования и внедрения необходимых ему дискурсов.

Идея евроинтеграции сопутствует националистическому дискурсу. Она четко прослеживается в школьных учебных пособиях для 8-11 классов. Так, в рамках этих пособий одной из центральных идей является развитие и формирование украинской нации. В тексте учебников по истории 8-9 класса описываются процессы формирования, развития и борьбы украинцев за развитие своей культуры создание собственной государственности. Учебник С. В. Кулчицкого, который носит гриф «рекомендовано Министерством образования Украины», прямо во введении говорит о приоритете европейского вектора развития для Украины [5].

Произошедшие изменения в образовательном дискурсе подтверждаются и социальными изменениями. Так, усиление конфликта поколений наблюдается и в вопросе внешнеполитического выбора. Так по данным Института социологии НАН в ноябре 2013 48% респондентов в качестве основного союзника Украины определили Россию. Европейский Союз в качестве такового обозначили лишь 29,6%. Однако, ответы респондентов младше 30 лет значительно отклоняются от среднего значения: и для Европейского Союза, и для Российской Федерации значение составило 37% [4].

Таким образом можно сделать вывод, что украинская политическая элита использует националистический дискурс в рамках развития государственного строительства, а для внедрения новых дискуссионных моделей активно эксплуатируется ресурс общего образования.

## Литература

1. Баталова А. Р. Дискурсивное поле: Структура и категории (на примере дискурсивного поля христианской культуры) // Вестник Башкирского университета Т. 20 № 4 2015 г. С. 1299 (дата обращения 25.02.2018)

2. Ломагина А. В. Проблема националистического дискурса в современной социологической науке // Вестник МГИМО Университета 2013 г.
3. Русакова О.Ф., Русаков В.М. PR-Дискурс: Теоретико-методологический анализ. Екатеринбург: УрО РАН, Институт международных связей, 2008.
4. Арсеенко А., Суїменко Є. Зовнішньополітичні орієнтації населення України // Українське суспільство 1992–2013. Стан та динаміка змін. Соціологічний моніторинг / за ред. В. Ворони, М. Шульги. — К., 2013. С. 146
5. Кульчицький С. В. Історія України Підручник за 11 клас / Київ, Генеза, 2011
6. Закон України «об образовании» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/T172145.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html) (дата обращения 25.02.2018)
7. Конституция Украины // официальный сайт Верховной Рады [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://portal.rada.gov.ua/uploads/documents/27396.pdf> (дата обращения 25.02.2018)
8. Національна доктрина розвитку освіти // официальный сайт Верховной Рады [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002> (дата обращения 25.02.2018)
9. Народний Рух України // Официальный сайт партии Народний Рух України [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rukh.team/media-rukh/>