

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Личностные особенности студентов, успешных в научно-исследовательской деятельности (НИД)**

**Научный руководитель – Игнатенко Марина Степановна**

***Семёнова Мария Маратовна***

*Студент (магистр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: star\_and\_sun@mail.ru*

В современной ситуации развития науки и образования общество заинтересованно в развитии интеллектуального потенциала путем создания возможностей для построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций, а также развития системы выявления талантливой молодёжи в рамках научно-образовательной деятельности [5]. Можно предположить, что детальное изучение личности студента, успешного в научно-исследовательской деятельности (а именно тех обучающихся, которые имеют некоторые результаты исследовательской деятельности, осуществляемой студентом добровольно и по научным интересам [2]) будет способствовать удовлетворению запросов общества.

Среди учёных, которые прямо или косвенно изучали проблему успешности ученых и молодых исследователей можно выделить работы А.Г. Аллахвердяна, В.В. Егорова, М.Г. Ярошевского, А.В. Юревича, М. А. Пахмутова [4], Е.А. Володарской, С.А. Белановского, Д.К. Афанасова, В.В. Белоносова, В.М. Дамиров, О.А. Зуева, Е.Н. Лисова, Т.В. Кузнецова, В.В. Сериков, В.К. Тагиров, А.С. Чикишева и др. [1]. Осуществленное нами глубокое изучение нормативных документов, а также уже проведённых психологических исследований, позволило выделить личностные особенности, которые, так или иначе, описываются при изучении деятельности ученого, научного коллектива, обучающихся, успешных в НИД:

- Мотивация научной деятельности, мотивация в целом [3].
- Ценностно-смысловая картина мира. Изучение ценностно-смысловых ориентаций студентов связано в первую очередь с возрастом молодых исследователей.
- Когнитивная составляющая. Особенности креативности, творческое мышление. Выделение именно этого компонента обусловлено тем, что исследовательская деятельность, в первую очередь открывает возможность для реализации интеллектуальных и творческих способностей
- Жизнестойкость как ресурс психологической безопасности личности и его связь с другими личностными особенностями в ситуации научно-исследовательской деятельности.

Задача проводимого нами исследования - определить выраженность, вариативность и структуру взаимосвязей указанных выше личностных особенностей. Объектом выступают обучающиеся в вузах. Предмет: личностные особенности молодых исследователей, а также основные показатели успешности в научно-исследовательской деятельности.

Для решения основной задачи мы использовали: авторскую анкету внешней оценки успешности обучающихся в научно-исследовательской деятельности [6]; методики на изучение выделенных нами для исследования личностных особенностей (указанных выше) (Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича., Ценностный опросник С.Шварца, Тест ценности Шварца, Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), Тест «Мотивация научной деятельности» (МНД) Ю.С. Медведевой, Т.В. Огородовой., Методика диагностики личностной креативности Е. Е.Туник., Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

В выборку вошли: обучающиеся в высшем учебном заведении (студент, магистрант, аспирант), возраст от 18 до 27 лет. Среди них обучающиеся, успешно занимающиеся научной и исследовательской деятельностью на базе лабораторий, научных кружков и др. В исследовании приняло участие 80 человек. Средний возраст составил 23,5 года. Курс обучения преобладает 2-3 бакалавриата и 1-2 магистратуры. Сбор эмпирических данных осуществлялся в бланковом виде и при помощи созданного электронного варианта психодиагностического инструментария для заполнения онлайн в Google форме.

Сравнительный статистический анализа результатов, (по параметрическому t-критерию Стьюдента) позволил выявить значимые отличия между группами испытуемых и выявить особенности обучающихся, успешных в НИД. При помощи корреляционного (с коэффициентом корреляции Пирсона), анализа мы получим результаты, которые могут послужить обоснованием значимых отличий в сравнительном анализе, а также системы характерных психологических признаков каждой группы. В ходе анализа и интерпретации части полученных данных были выявлены следующие особенности студентов, успешных в НИД:

- Направленность мотивации научной деятельности на предмет исследования, интерес представляет для испытуемых именно сам процесс исследований, а также материальный достаток; стремление углубить свои профессиональные теоретические знания и практические навыки.

- Высока важность творчества и зрелости, сопряжённость успеха с умом и творчеством, как ценностями, характерна для данной группы.

- Выраженная любознательность, и представление о важности воображения, способность рисковать в случае сложной задачи.

Таким образом, нами была предпринята попытка детально раскрыть и целостно осмыслить личностные характеристики, которые могли бы быть взаимосвязаны с успешностью студента в НИД. Несомненно, полученные исследовательские данные и проведение дальнейших исследований могут способствовать разработке образовательных программ, тренинговых программ работы с потенциальными учеными, студентами, с учётом личностных особенностей успешных в НИД обучающихся.

### Источники и литература

- 1) Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 312 с.
- 2) Семикин В. В., Семёнова М. М., Обласова А. В. К определению понятия успешности в научно-исследовательской деятельности обучающихся // Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки: сборник научных статей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 38-43 с.
- 3) Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Смысл, 2015. – 334 с.
- 4) Пахмутова М. А. Особенности личностных характеристик студентов, занимающихся исследовательской деятельностью. // Вестник Санкт-Петербургского университета 3 Вып. Образование: психологические и педагогические исследования / 2012. 6 с.
- 5) Семёнова М.М., Обласова А.В. Проблема исследования внутренних факторов деятельности членов студенческих научных объединений// Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке : сб. трудов XI Санкт-Петербургского конгресса, Санкт-Петербург, 23–24 ноября 2017 г. / под общей ред. Т.С. Титовой – СПб. : ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. С.252-253

- 6) Сайт РГПУ им. А. И. Герцена, Документы, необходимые для представления на стипендии: <https://www.herzen.spb.ru/students/grants/>