

Взаимосвязь личностных особенностей и факторов выбора профессии у старшекласников

Научный руководитель – Троицкая Елена Авенировна

Фролова Ксения Алексеевна

Студент (магистр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: frolova18k@gmail.com

Проблема профессионального самоопределения - ключевая проблема психологии профессионального становления личности и личностного самоопределения в целом. Профессиональное самоопределение предполагает выбор будущей профессии, совершаемый, как правило, в старшем школьном возрасте [2]. Согласно Н. С. Пряжникову, сущность профессионального самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, а затем в осваиваемой трудовой деятельности [1].

Зарубежные исследователи предлагают рассматривать профессиональное самоопределение в рамках личностного самоопределения. По мнению Д. Сьюпера, профессиональное самоопределение тесно связано с Я-концепцией личности. Выбор профессии осуществляется исходя из представлений человека о самом себе, своих способностях и возможностях [4]. Согласно концепции Дж. Холланда, выбор профессии обусловлен внутренними и внешними условиями. Дж. Холланд описывает профессиональную идентичность как четкое представление человека о своих личностных качествах, интересах и способностях, которое способствует выбору подходящей профессии [3].

Наиболее остро проблема профессионального выбора стоит перед учащимися старших классов средней школы, осуществляющими профессиональное самоопределение, включающее формирование профессиональных намерений и выбор соответствующего направления профессионального обучения [5]. В процессе профессионального самоопределения старшекласников важную роль играют факторы, на которые они опираются при выборе будущей профессии. Выбор ключевых факторов, определяющих принятие решения о будущей профессии индивидуален и связан с личностными характеристиками старшекласника. Таким образом, можно сформулировать гипотезу о том, что существует взаимосвязь между личностными особенностями старшекласников и выбором приоритетных факторов, учитываемых ими в процессе профессионального самоопределения.

На первом этапе исследования целью являлось выявление факторов, учитываемых старшекласниками в процессе профессионального самоопределения. Был проведен опрос 78 учащихся 10 и 11 классов в возрасте от 15 до 16 лет (средний возраст 15,8), а также 36 учащихся 9 классов, в возрасте от 14 до 15 лет (средний возраст 14,6). Задачей испытуемых было назвать факторы, на которые они ориентируются при выборе будущей профессии. Далее был проведен контент-анализ полученных ответов. В результате исследования было выделено 18 факторов. Наиболее часто упоминаемыми факторами оказались: высокий уровень заработной платы, удовольствие от деятельности, связанной с профессией, ориентация на собственные знания и способности, интерес к профильным предметам, возможные бонусы от профессии (возможность переехать в другую страну, возможность путешествовать, возможность познакомиться с известными людьми и т.д.). Таким образом, был получен список актуальных факторов выбора профессии, учитываемых современными школьниками в процессе профессионального самоопределения. Данный список существенно отличается от списка факторов, предложенного отечественными психологами в прошлом.

На втором этапе исследования испытуемым было предложено оценить факторы (из списка полученных при помощи контент-анализа факторов) по степени приоритетности в выборе профессии (шкала от 1 до 10). Кроме того, испытуемым предлагалось заполнить «Пятифакторный опросник личности» (адаптация 5PFQ (сост. Хийджиро Теуйн) в адаптации А.Б. Хромова).

Результаты исследования в целом свидетельствуют о том, что существует взаимосвязь между личностными особенностями старшеклассников и факторами, учитываемыми ими в процессе профессионального самоопределения. Вместе с тем, были обнаружены возрастные особенности этой взаимосвязи. Так, согласно результатам учеников 10 класса, старшеклассники, демонстрирующие высокие значения по фактору «эмоциональность» склонны ориентироваться на факторы «Возможные бонусы от профессии», «Морально-нравственный компонент (возможность помогать людям)», а также «Уровень дохода» при выборе будущей профессии.

Также по коэффициенту корреляции Спирмена была обнаружена положительная корреляция между фактором «Ориентация на свои увлечения и хобби» и личностной характеристикой «самоконтроль-импульсивность». Это свидетельствует о том, что старшеклассники, обладающие высоким самоконтролем, а также высоким уровнем волевой регуляции поведения склонны ориентироваться на собственные увлечения при выборе будущей профессии.

Результаты учеников 11 класса значительно отличались от результатов, полученных у десятиклассников. В группе одиннадцатиклассников была выявлена прямая взаимосвязь между фактором «Интерес и успехи в профильных предметах (нужных при поступлении)» и личностной характеристикой «экспрессивность-практичность». Это говорит о том, что одиннадцатиклассники, отличающиеся высокой экспрессивностью склонны учитывать свои способности и успеваемость по предметам, требующимся при поступлении в соответствующее образовательное учреждение.

Кроме того, была выявлена прямая взаимосвязь между фактором «Мнение родителей» и личностной характеристикой «привязанность - обособленность». Данная взаимосвязь позволяет заключить, что старшеклассники, испытывающие привязанность к родителям склонны больше учитывать их мнение при выборе будущей профессии.

Также была обнаружена прямая взаимосвязь между фактором «Эстетический компонент (возможность создавать что-то красивое)» и личностной характеристикой «самоконтроль-импульсивность», что говорит, о важности эстетической стороны будущей профессии для старшеклассников, обладающих высоким уровнем самоконтроля и волевой регуляции поведения.

Источники и литература

- 1) Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
- 2) Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности : Учеб. пособие к спецкурсу / В. Ф. Сафин; Свердлов. гос. пед. ин-т. – Свердловск : Свердлов. ГПИ, 1986. – 141 с.
- 3) Holland, J. L. Making vocational choices. A theory of vocational personalities and work environments. – N. J.: Prentice Hall, 1985. – 211 p.
- 4) Super, D. E. A theory of vocational development. // American Psychologist. – 1953. – Vol. 8(5). – p. 185-190.
- 5) Zimmer-Gembeck, M.J., Mortimer, J.T. Adolescent work, vocational development, and education. // Review of Educational Research. – 2006. – Vol. 76. – p. 537–566.