

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Взаимосвязь личностных черт старшеклассников и студентов с особенностями профессионального самоопределения

Научный руководитель – Зубакина Ольга Васильевна

Лукашина Полина Константиновна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: diakaiuti@gmail.com

Профессиональный опыт стал важной частью человеческой жизни. Он обеспечивает полную самореализацию личности, раскрывая все ее особенности, влияет на эмоциональное состояние человека и его благополучие. Изменения в социально-экономической ситуации в России, переход от постиндустриального к информационному обществу, возникновение рыночных отношений способствовали изменению в цели и характере работы. Увеличилась интенсивность и напряженность труда, а также роль профессионализма и ответственности любого специалиста. Это меняет требования к выпускнику школы и при таких условиях поиск своего места в профессиональном мире в ранней юности имеет свой смысл. Теперь выпускник уже в условиях школы должен быть готов выбирать свою будущую судьбу, осуществлять поиск способов достижения целей, принимать решения, уметь приобретать начальный профессиональный опыт и анализировать его, превращая все это в свой приоритет перед другими будущими специалистами. [5] Другими словами, выпускник школы должен быть готов к профессиональному самоопределению. Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала. [3]

Однако именно трудность в профессиональном самоопределении современной российской молодежи является одной из острейших проблем настоящего времени. Зачастую профессиональное учебное заведение и специальность выбираются случайно. [1] Следствием этой проблемы является дисбаланс между имеющимися трудовыми ресурсами и потребностями рынка труда, что становится причиной различных деструктивных социально-экономических процессов, таких как, например, безработица. И в эти процессы втянута не только сама молодежь, но и все общество в целом, поэтому особую значимость приобретает система профессионального самоопределения и профессиональных ориентаций, направленная на адекватную оценку своих возможностей и способностей, а также соотношение их с общественными запросами. [4]

В профориентационной работе широко применяется структура профессионального самоопределения, предложенная С.Л. Рубинштейном и разработанная Е.А. Климовым, которая состоит из трех элементов - «надо», «хочу» и «могу». [2] Н.Л. Анисимова и И.В. Кузнецова предложили структуру, конкретизирующую этот подход. И в своей исследовательской работе мы бы хотели рассмотреть взаимосвязь именно компонентов «хочу», который включает интересы, склонности, цели, то есть профессиональное самоопределение личности и «могу», который представлен в виде нескольких блоков, но мы возьмем конкретный блок «черты характера и поведения». Мы рассматриваем их взаимосвязь на двух стадиях - стадии формирования профессиональных намерений и стадии профессионального обучения, и предполагаем, что личностные особенности будут влиять на динамику профессионального самоопределения на различных стадиях.

Для подтверждения гипотезы нами были поставлены следующие задачи:

- 1) Проанализировать источники литературы по данной теме.
- 2) Выявить связь личностных черт с формированием профессиональных намерений на первой стадии профессионального становления.
- 3) Выяснить связь личностных черт с успешностью обучения в различных сферах профессиональной деятельности на второй стадии профессионального становления.

Объектом настоящего исследования явились учащиеся одиннадцатых классов средних школ и студенты 4 курса различных сфер профессиональной деятельности (по Е.А. Климову). Всего было обследовано 70 учащихся и 70 студентов.

В исследовании использовались следующие методики: для исследования характерологических черт подростков использовался вариант методики «14 ЛФ», для исследования личностных черт студентов - «16 ЛФ», для характеристики профессиональных интересов использовалась методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник, разработана Е.А. Климовым).

По итогам проведенного исследования мы отмечаем, что была выявлена связь между профессиональными интересами и личностными особенностями. Были выявлены личностные факторы, определяющие как формирование интересов и склонностей к определенной сфере профессиональной деятельности, так и успешное обучение в этой сфере. Полученные результаты имеют важное практическое значение для расширения профориентационных мероприятий в школах.

Источники и литература

- 1) Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.
- 2) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
- 3) Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.
- 4) Тамицкий А.М., Орлова Н.О. Профессиональное самоопределение молодежи: к вопросу о предмете исследования // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 8 (27). Часть 3. С. 53
- 5) Luchenkov A.V. On Problems of Career Guidance in Russian School, Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 11 (2015 8) 2517-2525