

Зависимость показателей демографии и рынка образовательных услуг.

Научный руководитель – Леонова Жанна Константиновна

Иванина Вера Михайловна

Аспирант

Московский государственный областной социально - гуманитарный институт, Коломна,
Россия

E-mail: vero4ka_2009_@mail.ru

На систему образования оказывают влияние все основные макроэкономические факторы - социальные, экономические, политические и технологические. Демографические показатели, относящиеся к социальным факторам, представляют собой одну из важнейших характеристик внешней среды, в которой действует любой субъект рынка образовательных услуг [2].

Важность влияния демографических факторов на спрос услуг образования заключается в том, что без учета этих факторов невозможен эффективный прогноз спроса, и, соответственно, невозможно качественное моделирование субъектов предложения на рынке образования, таких как количество и территориальное распределение учебных учреждений; количество и специализация педагогических кадров. А неверное моделирование потенциального предложения ведет к тому, что оно не будет соответствовать будущим запросам всех субъектов спроса, и в этом случае рынок образовательных услуг можно будет признать не эффективным.

Система образования - это достаточно сложная социально-экономическая система, которую, с точки зрения демографии, характеризуют не только количественные, но и качественные характеристики [1]. К количественным характеристикам относятся такие показатели как: количество учеников, студентов, детей, которые сейчас посещают детские сады; дети, которые не обучаются, но имеют потенциальный спрос (0-1,5 лет); остальные граждане, у которых есть потребность в знаниях (непрерывное образование). К качественным характеристикам относятся здоровье населения, образование мигрантов, структура населения. Перечисленные характеристики формируют спрос на услуги образования, подчиняющийся влиянию следующих демографических факторов.

Фактор рождаемости обуславливает потенциальный в отдаленной на 7-18 лет перспективе спрос на образовательные услуги. Согласно прогнозу Росстата, к 2029 году в России ожидается увеличение числа учащихся за счет положительной динамики рождаемости [4]. И правильная оценка этого будущего спроса, на основе эконометрических моделей, наиболее эффективной из которых является сегодня Гребневая модель, позволяет качественно прогнозировать и моделировать будущую потребность в количестве образовательных учреждений всех ступеней образовательного процесса. Например, согласно Гребневой модели, составленной для Коломны и Коломенского района, количество родившихся в 2019 году составит 2332 чел., а в 2029 году - уже 2631 чел.; в 2031 году - 2696 человек. При этом, потенциальный спрос составит в 2029 году: в дошкольном образовании 2699 чел., в школьном образовании 2516 чел., в среднем профессиональном образовании 2025 чел., в высшем образовании 1953 чел. В 2031 году, 2631, 2573, 2202 и 2025 человек, соответственно [3].

Следует особо подчеркнуть, что фактор рождаемости нельзя принимать за основу прогнозирования спроса без учета фактора численности и плотности населения, поскольку пренебрежение неравномерностью распределения населения по регионам РФ и, следовательно, неверный прогноз, приводит к диспропорции предложения на рынке образования,

т.е. количество учебных заведений не соответствует в итоге реальному спросу на образовательные услуги. Так, по численности образовательных учреждений сегодня (19 808) лидирует Приволжский федеральный округ (ПФО) с плотностью населения 28,6 человек на 1 кв. км. Для сравнения в Центральном федеральном округе (ЦФО) только 16 362 учебных заведения, что на 21% ниже, чем в ПФО, а плотность населения 60,3 человек на 1 кв. км. При этом количество учащихся в ЦФО больше на 1060,5 человек по сравнению с ПФО [4].

Данная диспропорция должна учитываться на уровне государства, поскольку она приводит к таким негативным последствиям, как перезаполненные классы и группы детского сада, необходимость работы школ в две, а иногда и в три, смены, нехватка педагогических кадров и повышенная нагрузка на учителей и воспитателей.

Следующим фактором непосредственного влияния на реальный и потенциальный спрос на рынке образования является фактор иммиграции и эмиграции, учет которого необходим для правильного прогнозирования этнического состава классов и учебных групп в будущем, что позволит адаптировать федеральные образовательные программы под изменяющуюся структуру населения РФ. Учет процессов внутренней миграции необходим для правильного распределения учебных заведений, особенно в сельской местности, где наблюдается тенденция оттока населения в город, в том числе, оттока будущих педагогических кадров, получающих высшее образование в городе и не возвращающихся в итоге в сельскую местность.

Также необходим учет фактора здоровья населения, в особенности детей и молодежи, который оказывает влияние на требования к подготовке педагогических кадров, и напрямую влияет на техническое оснащение учебных заведений.

По итогу проведенного исследования, можем сделать вывод, что демографические факторы оказывают непосредственное влияние на реальный и потенциальный спрос на образовательные услуги. В свою очередь, спрос диктует предложение, выраженное как в количестве учебных заведений, так и в количестве педагогических кадров.

При анализе спроса и предложения необходимо использовать правильные инструменты прогнозирования - анализ статистических данных, гребневая модель. Исследования факторов демографии, таких как динамика численности населения, миграционные процессы, уровень здоровья населения и плотность населения, должны проводиться на муниципальном уровне и передаваться на государственный уровень. Это позволит построить пирамиду исследований, на которых должны базироваться предложения по организации образовательного рынка.

Источники и литература

- 1) 1. Крошилин С.В., Леонова Ж.К., Медведева Е.И. Востребованность образовательных услуг контрагентами рынка: монография. – Коломна: МГОСГИ, 2015.
- 2) 2. Леонова Ж.К., Хижняк А.Н. Стратегия формирования системы бизнес - образования в малых и средних городах. - Коломна: РАЕН, 2007.
- 3) 3. Медведева Е. И., Леонова Ж. К., Крошилин С. В. Социально-экономическое значение системы образования в регионе // Современные тенденции социально-экономического развития регионов: монография / под ред. А. А. Угрюмовой – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С. 110-120
- 4) 4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>