

Использование педагогики Олонхо в проблемном обучении

Научный руководитель – Атласова Михнаса Михайловна

Лазарева Туяара Нюргустановна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Кафедра Методика преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры, Якутск, Россия

E-mail: ltujaara@bk.ru

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы каждый урок был праздником, доставляющим радость ученикам и учителю. Для этого необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Одним из таких технологий является технология проблемного обучения. Актуальность использования технологии проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Большой вклад в теорию проблемного обучения внесли ученые Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Мухмутов и др. Они за организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и взгляды, появляется познавательная активность, творческое мышление.

Методы проблемного обучения использовались еще в школе Сократа. Четкую формулировку концепция приобрела благодаря трудам советского ученого С. Рубинштейна, который и предложил способ развития сознания детей через постановку познавательных проблем. Как пишет В.А. Сластенин технология - это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с созданными параметрами. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются различные технологии, дающие возможность повышать качество образования и отвечающие требованиям ФГОС, такие, как информационно-технологические, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технологии [4].

Данную технологию широко использовал народный учитель М.А.Алексеев. Михаил Андреевич Алексеев - основатель первой в Якутии школы с углубленным изучением основ физики и математики, инициатор и вдохновитель физико-математического движения в республике, реформатор физико-математического образования, инноватор профильного обучения 1960-х годов. В своей педагогической деятельности он использовал педагогику Олонхо в проблемном обучении. Целью его преподавания было донесение до учащихся понятия толерантности и сопереживания через призму школьных занятий. Он всегда хотел воспитать в детях-человека, который терпим по отношению к другим, чтоб дети желали и умели подать руку помощи нуждающимся. Именно на такие проблемы он обращал внимание на своих уроках. Об этом можно узнать из его статей: «Мысли учителя», «Внимательное отношение внутри семьи», «Бережное отношение к пожилым людям», «Бережное отношение к окружающему миру» и др. [1].

Основная цель создания проблемных ситуаций на уроках заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими

принципами решения проблемных задач. Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей: - формирование у учеников необходимого объема знаний, - развитие творческого мышления, - развитие навыков самостоятельной работы, - развитие способности к самообучению, - формирование исследовательской активности. Из недостатков такой методики можно выделить следующие: - стратегию проблемного изучения сложно использовать для формирования практических навыков; - требуется больше времени для усвоения нового материала (по сравнению с другими методами обучения); - уроки по методике проблемного изучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения; - метод проблемного обучения действует только тогда, когда у детей уже есть база знаний. Несмотря на перечисленные недостатки, технология проблемного метода обучения прочно обосновалась в современной педагогике как одна из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС.

Чтобы узнать какие чувства появляются у современных подростков на уроках литературы при прохождении учебных тем, мы провели среди старшекласников небольшой опрос на тему сопереживания к людям. Вот некоторые из них: - Проявлять чувство сопереживания хорошо или плохо? - А ты видишь вокруг себя проявление чувства сопереживания? - Ты сам умеешь проявлять чувство сопереживания?

Результат анкетирования показал следующее: каждый ученик знал понятие, что такое чувство сопереживания, но они проявления его не видели в окружающем себе мире. Поэтому не хотели и сами его показывать. Мы думаем, что все начинается с воспитания ребенка в семье. Поэтому нами еще было проведено анонимное тестирование среди учеников одной из средней школы. Там были заданы такие вопросы, как: - С кем больше разговариваешь или проводишь время из членов семьи? - Кто из членов твоей семьи уделяет на твоё воспитание много времени? - Чем занимается твой отец в свободное время?

Результат был таким: большинство учеников проводят время с матерью и собственно она же уделяет много времени на их воспитание. А отцы учеников в свободное время отдыхают от работы, занимаются своими делами. Получается, что, роль мужчины в семье на сегодня снизилась, но они участвуют в материальном обеспечении семьи.

Человечество постоянно развивается, поток информации постоянно увеличивается. Приоритет отдается осознанному усвоению знаний. Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения — достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Ученики лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация не только к учебе, но и в отношении с людьми в обществе.

Источники и литература

- 1) Алексеев М.А. Мысли учителя. - Якутск, 1985.
- 2) Жуйкова Н. В. Проблемно-диалогическое обучение на уроках литературы в 7-8 кл. //Начальная школа. - 2010. - N 6. - С. 48-51.
- 3) Идиатулин В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - N 4. - С. 29-42.
- 4) Сластенин В.А и др. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2002. -576 с.
- 5) http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obuchenia

Иллюстрации



Рис. 1. На уроке литературы



Рис. 2. Обсуждаем, ищем ответ.