

**Векторы расширения образовательного пространства детей арктических улусов республики саха (Якутия)**

**Научный руководитель – Лаврова Василиса Павловна**

*Прудецкая Айсена Дмитриевна*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Технология, Якутск, Россия  
*E-mail: AISENAPRUDESKAYA@MAIL.RU*

Республика Саха (Якутия) является одним из исторически сложившихся крупных поликультурных, регионов расселения аборигенных народов Севера - эвенков эвенов, юкагиров, чукчей, долган и других. История развития любого этноса, большого или малочисленного народа предполагает знание, прежде всего сущности традиций народного воспитания. У народов Севера издавна сложилась своеобразная по содержанию, формам и методам системы народной педагогики. Она способствовала коренным народам сохранить и воспроизводить себя из поколения в поколение в экстремальных условиях Крайнего Севера [3,21]. Народное воспитание, проверенное практикой самобытной жизни и деятельности народов Севера, стало естественной и общественной потребностью их выживания и развития как этноса.

В арктических улусах Республики Саха (Якутия) под влиянием глубоких социально-экономических и общественно-политических преобразований, в частности, в связи с переходом к новым формам хозяйствования и интенсивного освоения тундровых и лесотундровых зон, сохраняется кочевой и полукочевой образ жизни коренных народов. Векторы стратегии развития национальной школы, их модель, образовательные программы не могут быть одинаковыми для всех. Этим объясняется появление многих мобильных поселений, родовых общин, в структуру которых входит и кочевая школа.

Расширение образовательного пространства, возрождение национальной культуры невозможно без решения проблемы преемственности культурного наследия наших предков [1,56]. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности, а для жителей арктических районов Республики Саха (Якутия) - эти навыки тесно связаны с вековой борьбой человека за существование и продолжение своего рода. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времен выступает как существенная педагогическая тенденция. Многообразие методов воспитания и обучения детей арктических улусов вытекает из природосообразности и предполагает доступность и включение их к информационным технологиям, коммуникационным системам мировой культуры, образования и науки [2, 43].

В современных условиях развития образования остается актуальным сохранение молодежи на местах, т.е. в северных районах, а также их занятость. Примечательно, что на IV Международном арктическом форуме «Арктика - территория диалога», проходившем в Архангельске, представители пяти регионов подписали дорожную карту проекта «Дети Арктики». Этот проект предполагает разработку для учителей кочевых школ и детских садов, современных образовательных программ и методических материалов на основе российского опыта и международных практик с учетом сохранения родного языка и культуры коренных народов. Так, например, благодаря активному использованию возможностей Интернет технологий, многомодульная программа Проекта «Арктика» по культурному развитию арктических улусов Республики Саха (Якутия) предоставляет равную возможность жителям Крайнего Севера республики приобщиться к произведениям

изобразительного искусства из собраний крупнейших музеев России - Государственного Русского музея и Национального художественного музея РС (Я).

Согласно демократическому принципу организации системы образования, ее основное назначение - сделать всеобщее образование и культуру доступной для детей малочисленных народов Севера. Для решения этой проблемы предполагается развитие начального профессионального обучения и создание международных детских проектов ЮНЕСКО с привлечением детей кочевых школ. Необходимо максимально использовать преимущества глобализации и сохранить множественность культур и их разнообразие для успешной реализации расширения образовательного пространства детей арктических улусов.

### **Источники и литература**

- 1) Баишева М.И. Этнокультурные ценностные основы безопасности личности детей: учебное пособие / М.И.Баишева. – Якутск, 2014.
- 2) Винокурова М.Е. Модернизация системы общего среднего образования в местах компактного проживания народов Севера (на примере Республики Саха (Якутия))/(М.Е. Винокурова, П.П. Борисов; М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т национ. школ.- Якутск, 2006.
- 3) Никитина Р. С. Воспитание детей эвенов в условиях этнокультурной среды монография. – М., 2015.