

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Особенности формирования иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы

Научный руководитель – Абазовик Екатерина Викторовна

Шикунов Артем Геннадьевич

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: art.shikunov.32@gmail.com

Сложно отрицать необходимость формирования иноязычной межкультурной компетенции в условиях современного обучения иностранным языкам. Нынешние тенденции глобализации и интеграции во всех видах человеческой деятельности трактуют новые условия, на которые образование вынуждено реагировать. Понимается необходимость подготовки личностей, готовых к успешному взаимодействию и взаимопониманию между людьми разных национальностей, то есть способных быть участниками межкультурной коммуникации. Выясняется, что для успешного контакта между представителями разных стран недостаточно обладать хорошим знанием языка, важно иметь представление о культурных особенностях носителей того или иного языка.

Основная цель обучения иностранным языкам носит интегративный характер, который проявляется в одновременном формировании межкультурной и коммуникативной компетенции. Становление первой компетенции неразрывно связано и не представляется возможным без развития второй [2].

Целью данной работы является исследование особенностей формирования иноязычной межкультурной компетенции учащихся на уроке иностранного языка.

Для осуществления цели были поставлены следующие **задачи**: 1) рассмотреть сущность понятия «иноязычная межкультурная компетенция», её цели, особенности, структуру; 2) определить важность формирования межкультурной компетенции в условиях современного образования; 3) изучить лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам; 4) раскрыть принципы, методы и приёмы формирования межкультурной компетенции средствами иностранного языка; 5) проанализировать содержание УМК на компонент формирования иноязычной межкультурной компетенции и в рамках требований ФГОС; 6) разработать и реализовать серию уроков, направленных на формирование иноязычной межкультурной компетенции при помощи лингвострановедческого материала.

Под иноязычной межкультурной компетенцией будем подразумевать комплекс знаний и умений, позволяющий индивиду в процессе межкультурной коммуникации адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства, воплощать в практику коммуникативные намерения и проверять результаты коммуникации с помощью обратной связи.

Именно лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам способен обеспечить решение проблемы соизучения языка и культуры и создать условия для формирования иноязычной межкультурной компетенции. Данный подход основывается на использовании аутентичных текстов, видео- и аудиозаписей, материалов страноведческого характера, образцов применения речевого этикета, фоновой и безэквивалентной лексики [3].

В настоящее время существует проблема поиска эффективных методов и приёмов для формирования иноязычной межкультурной коммуникации. В результате анализа проблемы и учёта необходимых требований мы убедились, что коммуникативный метод, метод проектов, методы проблемного и интерактивного обучения наиболее полно соответствуют задачам формирования коммуникативной и межкультурной компетенции.

В данной работе мы проанализировали учебно-методический комплекс по английскому языку для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка И.В. Михеевой и О.В. Афанасьевой «Английский язык. VI класс» [1] на соответствие требованиям ФГОС [4], наличие потенциала по формированию иноязычной межкультурной компетенции.

Мы пришли к выводу, что содержание данного УМК позволяет реализовывать, поставленные перед современным уроком иностранного языка задачи, создаётся возможность для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы. Авторы УМК умело учитывают личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативный подходы при отборе и структурировании материала, выборе упражнений. Обилие страноведческого материала, межкультурного компонента показывает приверженность авторов лингвострановедческому подходу в обучении, данный аспект содействует успешному формированию иноязычной межкультурной компетенции.

На основе указанного УМК была разработана и реализована серия уроков, направленных на формирование иноязычной межкультурной компетенции в средней школе при помощи лингвострановедческого материала.

Источники и литература

- 1) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. М.: Просвещение, 2015.
- 2) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2006.
- 3) Томахин Г.Д. Реалии-американизмы. Пособие по страноведению: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. М.: Высшая школа, 1988.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. – 48 с.