

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку на начальной ступени школьного образования

Научный руководитель – Шакирова Резеда Дильшатовна

Гильмиярова Айгуль Альбертовна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

E-mail: aigulchik-1996@mail.ru

На сегодняшний день перед учителями английского языка в школах остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса учеников к изучению языка, усиления их положительной мотивации в учении. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование методов и технологий интерактивного обучения системно - деятельностного подхода на уроках английского языка.

Интерактивный (от англ. «inter» - «взаимный», «act» - «действовать») - способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика [1].

В ходе исследования мы проанализировали опыт учителей английского языка по использованию интерактивных технологий. В результате исследования, нами были выявлены наиболее эффективные приемы развития критического мышления школьников. Мы выяснили, что на стадии вызова наибольшую популярность имеют такие приёмы как «Кластеры» и «Таблица тонких и толстых вопросов» (16, 7 % применения), затем следуют такие приёмы как «Мозговая атака», «Загадка», «Дерево предсказаний» и «Концептуальное кольцо» (11, 2 %), а также представляют интерес такие приёмы как «Верные и неверные утверждения», «Проблемные вопросы», «Ассоциации» и «Ключевые слова» (по 5, 6 %).

Сидорова Е. Ю. отмечает, что использование приема «тонкие и толстые вопросы» на стадии вызова позволило пробудить интерес учащихся к теме урока, актуализировать знания по теме [3].

Как отмечает Федосеенко Н.Н., учитель английского языка, кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом [4].

Дегтярёва Е.А., учитель английского языка, а также создатель сайта «Speaking English», в своей статье «Приемы критического обучения через социальные сервисы по созданию ментальных карт» описывает приемы обучения критическому мышлению через создание кластеров в специальных социальных сервисах Интернета [2].

Федосеенко Н. Н. отмечает, что прием «концептуальное колесо» эффективно использовать на стадии вызова. Учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса [4].

Технология «загадка» очень эффективна при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения иностранного языка. Он позволяет активизировать в памяти учащихся изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти. Кроме того, данный прием можно использовать на начальном этапе работы над темой для введения лексических единиц. Учащиеся могут составлять загадки самостоятельно после того, как освоят этот прием.

В процессе реализации смысловой стадии школьники вступают в контакт с новой информацией. Основной задачей данного этапа является отслеживание восприятия учеником изученного материала. Нами были изучены наиболее часто используемые приёмы на данном этапе. Было выявлено, что самыми эффективными приёмами являются «Инсерт», «Фишбоун», «Двойной дневник» и «ИДЕАЛ» (16, 7 %), далее следуют интерактивная стратегия «KWL Chart» и чтение с остановками (11, 2 %), затем «Бортовой журнал» и «Зигзаг» (5, 6%).

Рассматривая использование различных приёмов на стадии рефлексии, мы пришли к выводу, что самыми популярными приёмами систематизации знаний по теме являются «Синквейн» и «6 шляп мышления» (16, 7 %), также заслуживают внимания такие приёмы как «Кластеры», «Круглый стол», РАФТ и эссе (11, 2%), а также чтение с остановками, «таблица тонких и толстых вопросов», самоанализ и дискуссии (5, 6 %).

Федосеев Н. Н., описывая работу с кластерами, отмечает, что этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Также прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями». [4]

Нами были проанализированы опытные работы по использованию приёмов критического мышления на уроках английского языка. На основе данных работ, мы выделили наиболее популярные и эффективные приёмы на стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии и привели примеры использования этих технологий на уроках английского языка.

Таким образом, методы интерактивного обучения позволяют совершенствовать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся, повышают мотивацию к изучению предмета и создают благоприятную атмосферу на уроке. Стоит отметить, что использование интерактивных методов в педагогическом процессе побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту и развитию.

Источники и литература

- 1) Горькова Л. А. Интерактивность как один из новых подходов в обучении профессионально-ориентированному английскому языку // Академический вестник. 2007. No.1. С. 147-149.
- 2) Дегтярёва Е. А. Технология развития критического мышления: <https://sites.google.com/site/speakingenglishdegtyareva/classroom-news.html>
- 3) Сидорова Е.Ю. Развитие критического мышления учащихся на уроках английского языка: Применение метода критического мышления на уроках английского языка: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/primenenie-metoda-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo.html>
- 4) Федосеев Н. Н. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением технологии развития критического мышления: Применение метода критического мышления на уроках английского языка: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/realizaciya-osnovnyh-strategiytehnologii-razvitiya-kriticheskogo.html>