

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Стратегии и приемы технологии продуктивного чтения на старшем этапе обучения английскому языку**

**Научный руководитель – Хильченко Татьяна Викторовна**

*игнатъева вероника андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

*E-mail: niquan1@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена высокими требованиями общества к выпускникам общеобразовательных учреждений в отношении их умения извлекать, активно перерабатывать информацию из печатного/письменного иноязычного текста и формулировать на этой основе свою позицию. В данном ключе, обществу необходимы квалифицированные читатели, способные ориентироваться в больших объемах информации, владеющие стратегиями и приемами работы с текстом. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ставит перед общеобразовательной школой задачу освоения обучающимися полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста, поиск информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация и комментирование текста. На некоторых задачах стоит сделать особый акцент.

*Самоконтроль* является основным показателем зрелого чтения с высоким уровнем развития рецептивных лексико-грамматических навыков, сформированных адекватно конкретной задаче чтения (*reading strategies*). Суть задачи *восстановления широкого контекста* можно раскрыть, обратившись к толковому словарю с целью анализа термина «широкий контекст». Мы пришли к выводу, что контекст называется широким, когда значение слова или словосочетания можно понять, только прочитав весь абзац, страницу или даже всю статью. Соответственно, решение данной задачи направлено не на понимание отдельных смысловых единиц, а на умение находить главное - смысл.

Специфика «нового образования», на наш взгляд, заключается в его альтернативности. В ходе методической «эволюции», консерваторы остались у истоков, выбирая традиционную методику работы с текстом, радикалы же прибегли к новым стратегиям. Очевидно, что на современном этапе языкового образования, для достижения высокого показателя и решения задач, поставленных ФГОС, необходима особая стратегия обучения чтению на иностранном языке, какой выступает «технология продуктивного чтения». Главной целью данной технологии является *глубокое* понимание иноязычного текста.

Технология продуктивного чтения опирается на «теорию формирования читательской самостоятельности» (проф. Светловская Н.Н). Автор определяет читательскую самостоятельность как «личностное свойство», которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих ему возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения в соответствии с общественной и личной необходимостью.

Теоретическое осмысление термина «читательская самостоятельность» предполагает использование антиципации на *предтекстовом этапе*. Умение быстро антиципировать помогает не только узнавать знакомые конструкции, типичные обороты, улавливать содержание текста по главным, опорным фразам, но и «опускать» избыточную информацию, которая не несет смысловой нагрузки и не является важной для понимания сути

прочитанного. Материал и его подача на предтекстовом этапе должны выступать как стимулирующие составляющие, которые дадут мотивационный толчок для следующего этапа. На предтекстовом этапе целесообразно использовать стратегии «Прогноз», «Мозговой штурм», «Фишбоун».

В процессе *текстового этапа* предпочтение отдаётся самостоятельному чтению детьми или комбинированному чтению (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Особая роль в данной технологии отводится перечитыванию текста. Медленное, «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов) и его анализ целесообразно организовать, используя стратегии: «Чтение с пометками», «Чтение с вопросами», «Чтение с остановками», «Двухчастный дневник» и приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов. На текущем этапе реализация технологии продуктивного чтения подразумевает непосредственный диалог с автором, как естественную беседу с автором через текст. Для того чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста. Перечисленные стратегии и приемы позволяют эффективно решать эти задачи.

На заключительном *послетекстовом этапе* концептуальная беседа по тексту ведётся к логичному завершению. Коллективное обсуждение прочитанного должно вовлекать обучающихся в дискуссию. На данном этапе актуально соотнесение читательских интерпретаций произведения со своей личной, авторской позицией; выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. На послетекстовом этапе целесообразно использовать стратегию рефлексивного эссе, а также приемы «диалог с автором», «Ромашка» Блума, повторное обращение к ключевым словам, прогнозам и иллюстрациям, выполнение творческих заданий и др.

По нашему мнению, рассказ о писателе и отдельных элементах самого произведения целесообразен после знакомства с текстом, что позволяет старшему школьнику соотнести его с тем представлением о личности автора, которое сложилось у него в процессе чтения.

Таким образом, технология продуктивного чтения развивает у обучающихся читательское воображение, формирует навык ассоциативного мышления, а так же читательскую и коммуникативную компетенции. Без сомнения, у каждого учителя свой «почерк» и любая технология, как и ее стратегии, подвержены изменениям, которые в свою очередь зависят от условий и фантазии самого учителя. Как правило, выбор особенностей стратегии напрямую зависит от поставленных целей и желаемого результата. Актуальность рассматриваемой темы определила необходимость проведения опытно-экспериментальной работы в МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска по обучению школьников стратегиями продуктивного чтения на английском языке. В дальнейшем планируется создание авторского комплекса упражнений по формированию умений продуктивного чтения на иностранном языке на старшем этапе, включающего элементы технологии продуктивного чтения.

### Источники и литература

- 1) Дыбленко С.А., Соболева О.В. «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя», 2002, №8

- 2) Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя /Н.Н. Светловская// Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.