

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Реализация коммуникативного подхода в курсе "Английский язык делового общения" для студентов экономических специальностей**

**Научный руководитель – Бахтиозина Марина Георгиевна**

*Мошкина Мария Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: maria\_maria\_97@mail.ru*

В современном мире, в условиях глобализации рынка, обязательным условием для достижения успеха будущих экономистов является не просто знание иностранного языка, но и владение им на высоком уровне. Это позволило бы вступать в непосредственное деловое общение с зарубежными партнёрами, например, во время переговоров, участия в международных конференциях и при обмене любой информацией, связанной с экономикой, бизнесом и производством. Как отмечают многие современные исследователи и ученые, иностранный язык - неотъемлемый компонент профессионального образования квалифицированного специалиста в области экономики [6], [1], [2].

В России у большинства выпускников неязыковых вузов иноязычная коммуникативная компетенция сформирована не достаточно хорошо, несмотря на то, что вопрос формирования коммуникативной компетенции обсуждается в западной методике обучения иностранных языков уже достаточно долгое время (впервые понятие "коммуникативная компетенция" было введено Хомским в 1972 году) [5]. В неязыковых вузах возникает ряд проблем при реализации иноязычного обучения, что связано с недостаточным количеством часов на языковую подготовку, большой наполненностью учебных групп, разным уровнем языковой подготовки студентов, отсутствием высокого уровня мотивации и специализированной учебной литературы, в том числе и по такому важному предмету для экономистов как "Язык делового общения". Данные аспекты позволяют четко представить **актуальность** темы исследования. В этих условиях необходима методика, которая помогла бы эффективно освоить иностранный язык [7]. Таковой является коммуникативная методика. Благодаря коммуникативному подходу, становится возможным обучать языку таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно приходить к решению реальных коммуникативных задач, то есть овладевать коммуникативной компетенцией.

Внедрение коммуникативного подхода помогает не просто заучивать предметную информацию, а позволяет создать учебные ситуации, схожие с реальными ситуациями, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности учащихся [4]. Например, можно назвать такие формы учебной деятельности, как метод кейсов, круглый стол (дебаты, дискуссия), деловая игра, мозговой штурм, видеоконференция [3].

Студента стоит готовить к тому, что в условиях профессиональной деятельности возникает необходимость в официальной и неофициальной, устной и письменной коммуникации, аналитической обработке иностранных источников и публичных выступлениях. В неязыковых вузах такая подготовка вызывает сложности, но коммуникативный подход позволяет их разрешать, а также способствовать дальнейшему процессу освоения иностранного языка самостоятельно [7].

Мы считаем, что педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции студента вуза/факультета неязыкового профиля должны носить постоянный и системный характер, а также внедряться на протяжении всего срока изучения иностранного языка и вести к тому, чтобы:

- студенты были способны не только читать и переводить специализированную литературу, но и имели навык делового общения на иностранном языке;
- учебная ситуация была максимально приближена к реальной ситуации общения;
- методика организации учебного процесса формировала навыки поведения в ситуациях использования иностранного языка;
- коллективная работа помогала каждому студенту проявить себя и остаться в фокусе внимания остальных;
- учащиеся изучали иностранный язык не только в стенах вуза, но и отводили достаточное количество времени изучению иностранного языка вне аудитории (самостоятельно);
- использовались интерактивные учебные упражнения, которые воссоздают ситуации общения, при этом увлекая и мотивируя студентов;
- преподаватель учитывал интеллектуальные и психологические особенности учащихся, а также языковой уровень подготовки студентов;
- преподаватель приобретал роль приятеля и соратника для учащихся (преподаватель-друг): в таком случае выстраиваются партнерские отношения;
- студенты не чувствовали страха сделать ошибку, а отношения строились на сопереживании и понимании переживаний других.

Таким образом, мы считаем, что внедрение коммуникативного метода в обучении иностранного языка могло бы стать мотивацией для изучения иностранного языка делового общения и тем самым стимулировать желание изучать иностранный язык не только в аудитории, но и самостоятельно. С одной стороны, мотивация будет вызвана благоприятной психологической обстановкой, а с другой стороны, большую роль будут играть учебные ситуации и тематическая организация курса.

### Источники и литература

- 1) Волошин П.: Английский язык делового общения как лингвистическое и дидактическое явление: дис... канд. фил. наук: 10.02.04.- Москва, 2001.
- 2) Громова Н.М. Лингво-методические основы системы обучения специалистов-международников иноязычному деловому общению: внешнеэкономический профиль, английский язык: дис. . . док. пед. наук: 13.00.02 / Ин-т содержания и методов обучения РАО. – Москва, 2007.
- 3) Корнеева, Л.И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4.
- 4) Пассов Е.И. Принципы создания системы коммуникативного обучения // Культурологическое развитие учащихся.- М., Просвещение, 2000.
- 5) Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

- 6) Юхненко Л.В. Технология интенсивно-коммуникативного профориентированного обучения чтению и говорению на иностранном языке, студентов неязыковых вузов: дис. канд. пед. наук:13.00.08.- Тольятти, 2000.
- 7) Бернавская М. В. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности при подготовке инженеров-программистов: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / Бернавская Майя Владимировна. Владивосток, 2007. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kommunikativnoi>