

Секция «Актуальные проблемы и тенденции правового регулирования в сфере государственного и муниципального управления»

Развитие государственного контроля в сфере образования

Научный руководитель – Боболович Владислав Олегович

Боболович Владислав Олегович

Выпускник (магистр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт управления, Белгород, Россия
E-mail: vobobolovich@mail.ru

В настоящее время в процессе глобализации экономики реально участвуют лишь крупные промышленные города, средние и малые провинциальные города практически полностью исключены из сферы внимания транснационального капитала, что не дает возможность привлекать финансовые ресурсы в глубинку России, а в сельской местности влияние глобальных процессов приближено к нулю. В таких условиях конкурентоспособность отдельного государства все в большей степени начинает зависеть от того, насколько политические и интеллектуальные элиты будут способны развивать и предлагать эффективные и перспективные формы образования, поддерживать и усиливать мотивацию населения на освоение новейших знаний, способов мышления, расширение кругозора.

Ключевым агентом реализации образовательной политики, а также разработчиком нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование образовательной сферы, выступает государство и его органы. Сейчас возрастает потребность не только в регулирующей функции, но и в функции контроля данной сферы со стороны национального государства. Его роль определяется сочетанием общедемократических подходов к глобализации с особыми интересами России. Причем российская система государственного и муниципального управления все в большей степени начинает ориентироваться на классическую экономическую схему «производитель услуг – потребитель». Здесь устойчивость и легитимность государственных органов связана, во-первых, с эффективностью выявления, моделирования и реализации индивидуальных и групповых интересов и потребностей в сочетании с современным пониманием принципов социальной справедливости. Во-вторых, с системными особенностями воспроизводства общества.

Именно сейчас образованию отведена особая роль двигателя системных изменений в экономике и обществе. При этом в качестве базовой цели государственной образовательной политики является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, увязывается возможность реализации гражданином своего социокультурного и экономического потенциала с необходимостью обеспечения доступности качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

Проблемы развития системы образования, особенности государственного регулирования в данной сфере исследовались в работах многих авторов: С.Ю. Костылевой, С.В. Петровой, А.М. Старыгиной, С.А. Трыкановой, В.А. Холопова и др.

Однако возникает противоречие между необходимостью развития государственного контроля в сфере образования и недостаточной теоретической и практической разработанностью рекомендаций по совершенствованию данного процесса в том числе на региональном уровне.

В качестве основной гипотезы данного исследования выступает предположение о том, что основные проблемы государственного контроля (надзора) в сфере образования обусловлены несовершенством механизмов организации контроля на уровне субъекта РФ.

Основные тезисы:

1. Государственный контроль за деятельностью учреждений в области образования - это неотъемлемый структурный элемент и одновременно функция системы государственной регламентации образовательной деятельности и государственного управления в области образования, которая представляет собой с точки зрения системно-деятельностного подхода систематизированную совокупностью действий по наблюдению, проверке протекающих в сфере образования процессов, по выявлению фактического положения дел в системе образования, по сравнению полученных результатов с определенными целями, установленными нормами и стандартами образовательной деятельности, по устранению выявленных недостатков и оценке эффективности управляющего воздействия и государственного управления деятельностью учебных заведений.

2. Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя: федеральный государственный контроль качества образования; федеральный государственный надзор в сфере образования. При этом, мониторинг уже не рассматривается как элемент контрольной (надзорной) процедуры. К органам, уполномоченным на осуществление государственного контроля (надзора) в сфере образования, относятся федеральный орган исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Особое место в настоящее время в системе государственного контроля в сфере образования занимает государственный финансовый контроль (государственный аудит) являясь необходимым и взаимодополняющим элементом развития современной системы образования.

3. Осуществление контрольно-надзорной деятельности в сфере образования на сегодняшний день требует развитие риск-ориентированного подхода, который предполагает переход от планирования контрольно-надзорных мероприятий на основе установленных нормативов периодичности к планированию контрольно-надзорных мероприятий на основе определения объектов контроля в зависимости от возможной вероятности наступления общественно значимых негативных последствий ведения образовательной деятельности данным объектом. Такой подход означает переориентацию с исполнительской логики (число проверок, количество выявленных нарушений) на логику общественного потребителя (минимизация вероятности наступления общественно значимых негативных последствий). Также он предполагает получение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, возможности добровольного декларирования соответствия деятельности установленным обязательным требованиям в сфере образования, что позволяет снизить нагрузку на организации, осуществляющие образовательную деятельность, при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Источники и литература

- 1) Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года [Текст] // Российская газета. – 2009. – № 7 (4831). – 21 января
- 2) Казакова, Н.А. Современные парадигмы и методы анализа и контроля бюджетной эффективности [Текст] / Н.А. Казакова. – М, 2014. – 197с
- 3) Фролов, Б.М. Государственный контроль и надзор в сфере образования Российской Федерации: федеральный и региональный аспекты [Текст] : дисс. ... канд. юрид. наук / Б.М. Фролов. Воронеж, 2017. – 202с
- 4) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>