

Общее и высшее образование как агенты формирования экологической культуры населения

Научный руководитель – Еремеев Александр Евгеньевич

Протасов Никита Максимович

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Гуманитарный институт, Владимир, Россия

E-mail: gomer12370@gmail.com

В последние пару десятилетий все больше актуализируются проблемы взаимодействия человека с естественной средой. Во многих развитых странах еще в 70-х гг. возник интерес к этим проблемам, это было время «экологического бума», который привел в итоге к развитию концепции устойчивого развития.

Для того, чтобы реализация концепции устойчивого развития действительно обеспечивала позитивные изменения в долгосрочной перспективе, прежде всего, с помощью экологизации экономических систем и рационализации природопользования, необходимо было обеспечить усвоение норм экологической культуры. Многие Европейские страны справились с этой задачей во многом благодаря экологическому образованию, сотрудничеству государственных органов и СМИ [1].

СССР и, в последствии, Россия не были исключены из этого экологического тренда, однако, сегодня мы сталкиваемся, к сожалению, с недостаточной степенью развитости экологической культуры населения. Это подтверждают исследование экологической культуры Зубановой Л.Б. Оказалось, что даже в таких стресс-регионах как Челябинская область, уровень экологической культуры достаточно низок. [3].

ЭО в России берет свое начало еще в середине XX века, когда возникает экологически ориентированная система ценностей. Г.А. Ягодин, увидев, что возник интерес к проблеме охраны окружающей среды, создал в 1976 г. кафедру промышленной экологии [5]. С тех пор процесс внедрения ЭО стал повсеместным: происходила экологизация учебных дисциплин среднего и высшего образования, проводились различные мероприятия вроде субботников, кружков, «зеленых» и «голубых» патрулей [2].

В 1994 году в учебный план на основании постановлений Правительства РФ был введен курс «Экология». В середине 90-х гг. образовательные стандарты ЭО были сформулированы во Временном государственном образовательном стандарте общего среднего образования. В целом, согласно интервью, проведенному в исследовании Л.Ю. Ивановой, экологическое образование тех лет опиралось на реально работающую научно-методическую базу: «Была фундаментальная школа с четкой концепцией. Педагоги ее понимали и могли по ней работать. . . » (из интервью с В.А. Самковой) [4, с. 94].

Несмотря на открытие новых кафедр и выпуск специалистов, после распада Советского Союза рынок труда все меньше стал нуждаться в специалистах-экологах. На фоне ослабления внимания к природоохранной деятельности и экологическим проблемам в 1998 г. курс «Экология» был исключен из федеральных учебных планов. В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию сообщил, что «решение проблем в сфере экологии - это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас» [7], что позволяет нам надеяться на скорое повышение внимания государства к проблеме ЭО.

Стоит сказать, что образование в интересах устойчивого развития (ОУР) в России все же существует. Россия присоединилась к Европейской стратегии по ОУР, принятой в 2005 году, следствием чего явилось принятие «Национальной стратегии образования

для устойчивого развития в Российской Федерации» в том же году. Сама же концепция перехода к РФ к устойчивому развитию уже предполагает «формирование эффективной системы пропаганды идеи устойчивого развития и создание соответствующей системы воспитания и обучения» [6].

ЭО в России регулируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В них прописаны требования результатам образования каждой ступени школы. Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. . . » [8, с. 6].

Сегодня, по мнению некоторых исследователей, разные методические разработки, касающиеся экологической тематики в предметах, не связаны в единое целое, направленное на реализацию требований ФГОС. Н.М. Мамедов в своем интервью говорит, что «В отчёте за 10-тилетие приводятся отдельные позитивные региональные примеры» [4, с. 99], имея ввиду Всемирное 10-тилетие ОУР. По словам, Л.Ю. Ивановой «Для развития ЭО и ОУР нужен научно-методический центр, который бы анализировал и обобщал региональные разработки. . . » [4, с. 106].

В 2020 году появятся новые стандарты ФГОС и, по мнению некоторых экспертов, еще есть время, чтобы исправить ситуацию. Лучшим вариантом считается непрерывное ЭО, практика которого так распространена в других странах. Предполагается введение интегрированного курса для 10-11 классов «Экология и безопасность жизнедеятельности». «Он состоит из 6-ти модулей. 6-и модуль полностью посвящен вопросам устойчивого развития и построен на основе этой концепции» - из интервью А.Н. Захлебным [4, с. 104]. Дошкольное образование может иметь роль первой ступени в ЭО, выполняя комплексную функцию первичной социализации.

Успех в решении этих проблем основан, во-первых, на консолидации усилий в разработке программно-методической базы предмета, обобщения уже имеющихся региональных разработок. Во-вторых, на привлечении государственных органов в вопросах регулирования образовательных стандартов. В-третьих, на просветительской деятельности различных институтов гражданского общества и, прежде всего, СМИ.

Источники и литература

- 1) Аграновская И. А. Особенности взаимодействия экологической политики и экологического сознания (на примере Германии конца XX – начала XXI в.) // Теория и практика общ. развития. 2012. №. 2. С.111-113.
- 2) Ермаков Д. С., Суравегина И. Т. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. Новомосковск. 2005.
- 3) Зубанова Л. Б., Зыховская Н. Л., Синецкий С. Б., Шуб М. Л. Экологическая культура: эффективность формирования и сценарии воспроизведения в «стресс-регионах» // Социологические исследования. 2017. № 7. С. 132-140.
- 4) Иванова Л. Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее // Вестник Института социологии. 2017. № 23. С. 90-112.
- 5) Левченко Н. В. Экологическое образование в вузах России: гражданский активизм в формальном образовании // Гуманитарий Юга России, 2017. Том. 6. № 5. С. 276-286.
- 6) Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. 1996 // Гарант: <http://docs.cntd.ru/document/9017665>

- 7) Послание Президента Федеральному Собранию // Президент России: <http://kremlin.ru/events/president/news/59863>
- 8) Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС: <https://fgos.ru>