

**Личностные и эмоциональные особенности академической успеваемости студентов**

**Научный руководитель – Арестова Ольга Николаевна**

*Дамирова Нармин Акифовна*

*Студент (бакалавр)*

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,  
Факультет психологии, Баку, Азербайджан  
*E-mail: damirova.narmin@mail.ru*

При изменении социально-экономического контекста развития азербайджанского общества, выдвигаются новые задачи для исследования психологических детерминант успешности студентов. Вузский этап жизни личности считается значимым периодом, в котором формируются все важные психологические характеристики, необходимые для дальнейшей академической и профессиональной успешности студентов. В настоящее время в психологии не в полной мере охватываются вопросы в исследованиях, касающихся психологических условий академической успешности, а также отсутствует возможность прогнозирования успешности обучения студентов и эффективности их деятельности. Необходимость в изучении закономерностей личностного и профессионального развития осмысливается наукой и обществом при решении вопросов, которые касаются самых разных областей жизни и деятельности. Исследования, которые посвящены вопросам развития личности в процессе профессионального обучения, были проведены Б. Г. Ананьевым, Л. И. Донцовой, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Е. А. Климовым и др.

Анализ психологической литературы показывает недостаточную разработанность тех вопросов, которые относятся к развитию личностных, эмоциональных особенностей студента в профессиональном становлении, особенности их влияния на качественность учебной деятельности. Эти обстоятельства создают необходимость в определении более важных личностных свойств, развитие и рационализация которых создаст условия для успешного протекания профессионального становления.

**Проблема исследования** состоит в определении личностных и эмоциональных условий академической успешности студентов.

Исследование направлено на изучение студентов, принадлежащих к одной из двух групп (с высокой и низкой академической успеваемостью).

**Объект исследования:** академическая успешность студентов вуза

**Предмет исследования:** личностные и эмоциональные особенности успешных и неуспешных студентов.

**Гипотеза исследования** сформулирована следующим образом:

- Академическая успешность в вузе связано с личностными особенностями студентов, а именно: у студентов с высоким уровнем успеваемости будут иметь более высокие показатели по уровню тревожности, в отличие от студентов с низкой академической успеваемостью

- Академическая успеваемость в вузе связано с эмоциональными особенностями студентов, а именно: студенты с высоким уровнем академической успеваемости более агрессивны, чем студенты с низкой академической успеваемостью.

В исследовании принимало участие 47 студентов 1-го и 2-го курса филологического, психологического, химического и экономического факультетов МГУ. Основным критерием отбора была академическая успеваемость. Выборка была определена для исследования

так, чтобы студенты в первой и второй подгруппе различались преимущественно по уровню академической успеваемости.

Для диагностики личностных и эмоциональных особенностей были использованы следующие методы и методики:

1. Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.
2. Опросник тревожности Дж. Тейлор предназначен для измерения уровня тревожности.
3. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина предназначен для дифференцированного измерения тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).

**Выборка.** В данном исследовании приняли участие студенты Бакинского филиала МГУ им. М. В. Ломоносова. Общее количество испытуемых было 47, среди которых принимали участие студенты 1-го и 2-го курсов (8 юношей и 39 девушек). Средний возраст испытуемых 18 лет. Студенты в количестве 22 человек с низким уровнем академической успеваемости характеризуется: наличием задолженностей по результатам сессии; преобладанием отметок «удовлетворительно» по результатам сданных сессионных экзаменов и дифференцированных зачетов. Группа успешных в учебе студентов в количестве 25 человек характеризуется: отсутствием отметок «удовлетворительно» по результатам сданных сессионных экзаменов и дифференцированных зачетов, преобладанием отметок «отлично».

#### **Результаты.**

1. Был проведен статистический анализ значимости установленных различий с помощью Т-теста Стьюдента. Статистически значимые различия личностной тревожности (при уровне значимости = 0, 454) и ситуативной тревожности (при уровне значимости = 0, 453) не выявилось. Среднее и стандартное отклонение также не выявило значимых различий. Среднее и стандартное отклонение также не различаются.

2. Также не было различий по уровню тревожности между успешными и неуспешными студентами (при уровне значимости = 0, 314 по Т-тесту Стьюдента).

**Выводы.** Результаты исследования показали, что личностные особенности студентов не связаны с академической успеваемостью студентов, в данном случае, гипотеза не принимается.

#### **Источники и литература**

- 1) Марченко А. В., Борзилова Н. С. Личностные особенности студентов с разной академической успеваемостью // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 292-296
- 2) Мешков, Н.И. Психолого-педагогические факторы академической успеваемости, М.: изд. Московского университета, 1991. -84с.
- 3) Поляруж, В.М., Влияние направленности личности студентов на его учебную деятельность, М., 1989. -18с.
- 4) Смирнов, С.Д. Секреты хорошей и плохой учебы студентов, М.: СГУ, 2003. С. 97-116.
- 5) Хомерики, Р.П. Прогнозирование успеваемости при обучении студентов Текст./Р.Л. Хомерики //Труды Тбил. ун-та. 1988. №9. - С. 77-82.
- 6) Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г.В. Бурменской. М., 1999.