

**Феномен авторитаризма у студентов педагогических ВУЗов России**

**Научный руководитель – Ениколопов Сергей Николаевич**

*Зенович Мария Елизавета Максимовна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия  
*E-mail: Mashaliza1995@gmail.com*

*Страх перемен, желание подчиняться и подчинять - неотъемлемые качества авторитарного поведения. Их легко воспитать у молодых людей, поэтому изучение феномена авторитаризма у преподавателей важная задача. В работе приведены результаты исследования уровня авторитаризма и его связи с толерантностью к неопределенности у студентов педагогических ВУЗов России (N=778 чел.)*

В педагогике существует определение одного из стилей преподавания как авторитарного. Этот стиль связан с преувеличением роли преподавателя, который обычно сам решает все вопросы, не учитывая мнение ученика. Для авторитарного преподавателя характерна чрезмерная требовательность без учета уровня развития и личных качеств учеников. Такой стиль подавляет инициативу и самостоятельность ученика. Процесс преподавания осуществляется не методами разъяснения и убеждения, а методами принуждения, которые зачастую приводят к прямо противоположному результату [4].

Теоретические основы нашего исследования находятся в теории авторитарной личности, созданной в 20гг. XXв Т. Адорно [1]. Однако сейчас мы рассматриваем авторитаризм с более узкой позиции, возникшей в работах Б. Альтмайера. Для Б. Альтмейера авторитарная личность по Адорно имела слишком много определений, другое дело - авторитарный последователь. Авторитарные последователи обычно поддерживают тех людей своего общества, которые обладают авторитетом для них самих, для авторитарных последователей их лидеры исторически «правильные», они всегда были и всегда несли власть на своих плечах [5]. У таких людей развиты: подчинение власти, агрессия и конвенционализм.

Конвенционализм является одним из углов изучения авторитарной личности, и его выражение крайне сходно с проявлением нетолерантности к неопределенности. В качестве широкого понимания толерантности к неопределенности можно привести следующее определение: это «способность человека принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуютно перед неопределенностью» [3]. Б. Альтмейер же объяснял конвенционализм как убеждение, что каждый должен следовать нормам и обычаям, которые были установлены властями. По Б. Альтмейеру не продиктованные свыше правила или информация, отличная от привычной, воспринимаются авторитарными последователями враждебно.

Таким образом цель нашего исследования заключалась в сборе информации о выраженности авторитарных черт личности студентов педагогических ВУЗов, изучении уровня показателей толерантности к неопределенности, статистическом анализе полученных данных и их адекватной интерпретации. Выборку исследования составили 778 респондентов (72 мужчин, 706 женщин) от 16 до 34 лет, учащихся в 27 педагогических ВУЗах России. Исследование проводилось на основе опросников: «Толерантность к неопределенности» Т.В. Корниловой и «Right Wing Autoritarianism» (RWA) Б. Альтмейера в 2018г.

Проведенные нами статистические вычисления позволяют сделать следующие выводы:

1. Генеральное распределение шкалы RWA имеет вид нормального распределения. Минимальное значение в нашей выборке составляет 41 балл, (из минимального 30) медиана = 145.5,  $X$  ср. = 134.4, максимальное значение по шкале составляет 229 (из максимального 270) баллов. Тест Шапиро-Франсия, проверяющий нормальность распределения для большой выборки, показал егг легкое отсутствие со значением  $W = 0.99476$ ,  $p$ -value = 0.01002. Таким образом в генерализованном варианте мы имеем сдвиг в зоне средних значений авторитаризма в сторону авторитарности, однако большой силой он не обладает.

2. Получена средняя корреляция между авторитаризмом правого толка и нетолерантностью к неопределенности: 0.48841392 при  $p$ -value < 0.00000000000000022 у педагогических университетов европейской части России и 0.3196944 при  $p$ -value = 0.00003775 у педагогических ВУЗов восточной части России.

3. Подтверждена гипотеза о статистических различиях уровня авторитаризма между студентами 1 и 5 курсов ( $p$ -value = 0.02703). Использовался Т-критерий Стьюдента.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о среднем уровне авторитаризма у студентов педагогических ВУЗов. Однако его уровень увеличивается к окончанию обучения, что может косвенно свидетельствовать об авторитарности преподавателей педагогических ВУЗов, внушающих этот тип личности своим студентам.

Устойчивые средние корреляции между авторитаризмом и толерантностью к неопределенности говорят о синергии конвенционализма как черты авторитаризма и феномена нетолерантности к неопределенности.

В соответствии с полученными данными корреляция между уровнем авторитаризма и нетолерантности к неопределенности различается у студентов европейской части страны и восточной части страны. На данный момент у нас нет подходящей интерпретации для объяснения сложившейся ситуации, однако дискуссия на этот счет открыта.

### Источники и литература

- 1) Адорно Т. Исследование авторитарной личности. Под общей редакцией д. филос. н. В. П. Култыгина /Т. Адорно, Р. Н. Сэнфорд, Э. Френкель-Брюнвик, Д. Дж. Левинсон — М.: Серебряные нити, 2001. — 416 с.
- 2) Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник /А.Г. Асмолов — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
- 3) Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и эмоциональный интеллект при принятии решений в условиях подсказки /Т. В. Корнилова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2014. — Т. 11. № 4. — С. 19 — 36
- 4) Резник С. «Face building» и другие составляющие образа современного руководителя в образовании /С. Резник // Лидеры образования — 2005. — № 8–9. — С. 123 — 124
- 5) Altemeyer B. Reducing prejudice in right-wing authoritarians /М. Р. Zanna & J. М. Olson (Eds.)// Ontario symposium on personality and social psychology. — 1994. — Vol. 7, pp. 131 — 148