

Секция «Психология развития и возрастная психология»

Игрушка как средство психологического сопровождения личности ребенка дошкольного возраста

Научный руководитель – Беловол Елена Владимировна

Карасева Мария Павловна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: bulynka@mail.ru

Игрушка достаточно раннее явление человеческой культуры, и она сопровождает человека в течение всей истории его существования. Изначально игрушки имели ритуальный характер, однако постепенно пришли в игру, утратив свой первоначальный смысл. Со временем в ходе исторического развития общества менялась форма, содержание и технологии изготовления игрушек как предметов, создаваемых взрослыми для игр детей.

Игрушка имеет важное значение в жизни человека, особенно в дошкольном возрасте, так как способствует развитию всех психических процессов и становлению личности ребенка. Во взаимодействии с различными игрушками у ребенка развиваются высшие психические функции, что позволяет начать осознавать себя во временном пространстве. В процессе идентификации с игрушкой, ребенок усваивает значимые черты, нормы и правила из реальной жизни. Помимо этого, у ребенка формируется индивидуальное представление об таких структурных звеньях самосознания, выделенных В.С. Мухиной [1], как: имя, половая идентификация и притязание на притязание. Формирование данных звеньев обеспечивает восприятие человеком себя одновременно социальной единицей и уникальной личностью.

Тема игрушки и ее влияния на развитие ребенка интересовало ученых со времен Древней Греции. Многие отечественные и зарубежные психологи отмечают, что игра имеет такое же значение, как деятельность взрослого человека. В игре ребенок моделирует жизнь взрослых, тем самым подражая им.

В настоящее время существует большое количество разных видов игрушек, и каждая из игрушек имеет свои свойства и качества. Также усиливается пропаганда Антиигрушек с искаженной внешностью как модных, красочных. Яркое оформление привлекает детей, но эти игрушки могут травмировать детскую психику. Автор [3] одной из таких игрушек утверждает, что вывернутые наизнанку медвежата вызывают сочувствие, удивление, чувство боли и страха, а также, что они отражают наше детство и жизнь в целом, олицетворяют то, из чего состоит каждый из нас.

В существующем многообразии игрушек трудно изучать их свойства, значимые для ребенка и способные помочь психологу в работе с детьми. Однако изучение игрушек необходимо для современного общества. В связи с актуальностью проблемы, нами была сформулирована цель: изучить игрушку, как средство психологического сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Выборка респондентов состояла из двух групп: дети, с которыми проводился комплекс развивающих занятий и дети, с которыми данный комплекс не проводился. Комплекс занятий с использованием игрушек был нацелен на развитие ВПФ, звеньев самосознания, мелкой моторики и навыков общения. После завершения комплекса занятий нами использовались такие методики как: адаптированный рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?» В.С. Мухиной [2] и авторское интервью с использованием набора игрушек.

Рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?» был адаптирован нами для детей дошкольного возраста. Учитывая возраст респондентов, анализу подлежит то количество ответов, которое может дать ребенок дошкольного возраста. В нашем исследовании данная методика

используется для определения уровня понимания собственного имени, пола, притязания на признание.

Для создания интервью с использованием набора игрушек нами был специально разработан ряд вопросов, направленных на выявление у ребенка степени понимания своего имени, пола и притязания на признание с помощью различных игрушек. Для чистоты эксперимента в процессе исследования были созданы такие условия, чтобы уже опрошенные дети не пересекались с теми, кто еще не прошел беседу. Полученные ответы подлежали качественному анализу, ответы классифицировались по представленной типологии, отдельно внимание уделяли смыслу и контексту полученных ответов.

В результате проведенного эмпирического исследования нами было выявлено, что игрушка является средством развития звеньев самосознания личности ребенка дошкольного возраста. Это нашло подтверждение в том, что группа, в которой проводились развивающие занятия с использованием игрушек, продемонстрировала более качественные ответы, а их количество было ближе к норме взрослого человека. Помимо представлений о собственном имени, у детей сформировано понятие об отчестве, принадлежности к своей семье, то есть фамилии и устойчивое понимание о притязания на признание в семье и детском коллективе.

По итогам интервью, можно сказать, что в группе, где проводились развивающие занятия, описывается более полная характеристика игрушек, дети дают имена, опираясь не только на внешние качества игрушки, но и собственные знания. Важно отметить, что по результатам исследования у всех детей сформировано понятие об аккуратном отношении к игрушкам.

Полученные результаты говорят о том, что в среднем дошкольном возрасте сформировано относительно устойчивое представление об имени, притязании на признание, половой идентификации. Сопровождение развития личности ребенка дошкольного возраста игрушкой определяет более качественное развитие звеньев самосознания детской личности. Результаты нашего исследования могут использоваться в работе с детьми дошкольного возраста как психологами, так педагогами и родителями.

Источники и литература

1) Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Национальный книжный центр, 2013.

2) Мухина В. С. Рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту, и требования к анализу типов рефлексий на себя // Развитие личности. - №. 4.- 2008.

3) Вывернутые на изнанку игрушки создают дискомфорт - Газета «Метро» - М.,17 ноября 2014 г.