

**Трактовка понятия «экономическое самоопределение» в работах современных исследователей**

**Научный руководитель – Черникова Тамара Васильевна**

***Шнидорова Маргарита Николаевна***

*Студент (магистр)*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,  
Россия

*E-mail: shnidorova.margarita@mail.ru*

Успешное экономическое самоопределение обеспечивает благополучную профессиональную карьеру юношеству на этапе вхождения в учебно-профессиональные институты, обеспечивая им реализацию себя как полноценных граждан своей страны. Для действенной помощи старшеклассникам в профессиональном выборе, была предпринята попытка раскрыть понятие «экономическое самоопределение» по трем компонентам содержания: когнитивному (представление, совокупность знаний о явлении); эмоционально-ценностному (ценности и эмоциональная сфера в рамках понятия) и поведенческому (действия, требующие приложения волевых усилий в контексте изучаемого феномена). Многогранность определения трактуется неоднозначно, тем самым разрушая границы предметной основы понятия, что в свою очередь сужает возможности проектирования профориентационных программ. Поэтому необходима четкая формулировка теоретических оснований для ясного понимания понятия и разработки эффективных программ профориентации.

\*\*\*

В преобладающем множестве рассматриваемых работ содержание понятия «экономическое самоопределение» дается через когнитивный компонент: как формирование картины мира; формирование готовности к самоопределению; нахождение смысла в своей деятельности; развитие отношения к профессии; как необходимое условие успешности и конкурентоспособности; и поведенческий компонент: как ознакомление с миром профессий; планирование профессионального пути; выбор профессии; достижение профессиональных перспектив и совершенствование в профессиональной деятельности. Можно сделать вывод о том, что в большинстве работ понятие «экономическое самоопределение» рассматривается как выбор профессии для достижения социальной успешности, реализуемое на основе понимания стоящих перед человеком задач.

\*\*\*

Отсутствие в структуре современного понятия «экономическое самоопределение» эмоционально-ценностного компонента влечет за собой непонимание целостного смысла определения, а также невозможность восприятия нравственного значения данного явления. Наличие нравственного компонента в понятии необходимо, так как он позволяет передать преобразующее-воспитательную роль предстоящего профессионального труда в развитии личности старших школьников, что составляет психологическую основу творческой создающей активности в выбираемой профессиональной деятельности.

## **Литература**

- 1) Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития // Вопросы психологии. - 2016. - №1. - С.86-95.

- 2) Вяткин А.П. Самоопределение личности в экономических ролях // Известия Байкальского государственного университета. - 2006. - №4(49). - С.102-106. -
- 3) Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б., Горбачева Е.И. Нравственно-психологические компоненты экономического самоопределения предпринимателей и менеджеров // Психологический журнал. - 2012. - №1. - С.50-65.
- 4) Звонковская Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2016. - №2. - С.69-78.
- 5) Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психолого-педагогические исследования. - 2014. - №3. - С.255-263.
- 6) Карабанова О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2016. - №3. - С.54-62.
- 7) Ковзиридзе М.А. Факторы, влияющие на формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи в современном обществе // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). - 2010. - №3. - С.58-64.
- 8) Купрейченко А.Б. Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения современных российских руководителей // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2011. - №2. - С.40-58.
- 9) Молчанов С.В. Морально-ценностные основания профессионального выбора в юношеском возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2016. - №3. - С.81-86.
- 10) Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. - 2012. Том 1. - № 2. - С. 111-122.
- 11) Пятницкая Г.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2011. - №2(4). - С.828-830.