

**Развивающая работа с подростками по проблеме самооотношения**

**Научный руководитель – Меркулова Ольга Петровна**

*Ильина Арина Олеговна*

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,  
Россия

*E-mail: ilina.arina.7123@mail.ru*

В данном докладе рассматривается проблема самооотношения подростков. Выявляются условия, позволяющие развивать позитивное самооотношение в целом и его компоненты. Описаны результаты оценки результативности краткосрочной программы для развития позитивного отношения к себе у подростков.

Ключевые слова: подросток, самооотношение, развитие позитивного отношения к себе, диагностика самооотношения.

Понимание человеком своего положения и состояния в настоящем времени, адекватная оценка и критика самого себя, позволяют осознать задачи, возможности и ограничения собственного развития [4]. Специфику отношения личности к своему собственному «Я», отражает понятие самооотношения.

Теоретической основой исследования является отечественная концепция самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантилеева [5].

Рассмотрена и обоснована причина внимания к проблеме самооотношения в подростковом возрасте [2].

Представлена значимость психолого-педагогической поддержки становления самооотношения в подростковом возрасте. Ее необходимо начинать с формирования ученического коллектива, в котором в большей степени положительно оценивают личностные качества в соответствии с реальными способностями, поведением подростка.

Далеко не все развивающие программы, направленные на помощь подросткам в понимании себя, могут быть реализованы в современных школах [3]. Поэтому важна проверка эффективности краткосрочных развивающих программ, которые затрагивали бы наиболее важные, критичные моменты формирования самооотношения подростка, инициируя при этом процессы самостоятельного познания себя и выработки позитивного отношения к себе.

Гипотеза исследования состояла в том что, проведение краткосрочной развивающей работы по проблеме самооотношения в подростковом возрасте дает положительный результат в изменении проявлений самооотношения, соответствующих темам занятий: интегральное чувство «за» или «против» собственного «Я», самоуважение, аутосимпатия, ожидание положительного отношения от других, самоуверенность, самопринятие и ожидание положительного отношения от других.

Развивающая работа составлена на основе выделенных компонентов самооотношения, за основу взяты занятия и упражнения программы И.Г. Васюковой «Пойми себя» [1], целью которой является формирование позитивных интересов и жизненных стратегий, стремление к самопознанию и самоопределению подростков. Самоотношение формируется в групповом взаимодействии, соответственно, организация групповой развивающей работы будет оптимальной для становления позитивного самооотношения у подростков. Задачи развивающей работы заключались в следующем:

1. Создать условия для формирования позитивного самооотношения.

2. Расширить знания участников о своих чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать осознанию своих реальных возможностей, своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Средствами решения задач развивающей работы служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика.

Ожидаемый результат заключался в том, что у участников развивающей работы улучшатся следующие показатели, отражающие компоненты самооотношения.

В докладе подробно рассматриваются проведенные занятия, включая в себя поведение, эмоциональное состояние учащихся.

Психодиагностика до и после проведения развивающих занятий проводилась с помощью известного тест-опросника самооотношения В.В. Столина [5].

Развивающая работа проводилась с учащимися в составе 12 человек, из которых 5 мальчиков и 7 девочек.

В докладе так же представлен результат статистической обработки полученных данных до и после проведения краткосрочной развивающей работы.

Анализ полученных данных показал положительную динамику от первого ко второму психодиагностическому срезу по следующим шкалам: S, I, II, III, шкала 1 - самоуверенность, шкала 2 - отношение других и шкала 3 - самопринятие. При этом, наиболее значимыми оказались изменения по шкале II - аутосимпатии.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась - проведение развивающей работы по проблеме самооотношения в подростковом возрасте, дает положительные изменения компонентов самооотношения.

### Источники и литература

- 1) 1.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2004.
- 2) 2.Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2011.
- 3) 3.Дерманова И.Б. Отношение к себе в связи с характеристиками личностной зрелости подростка // Психол.наука и образование, 2012. №4.
- 4) 4.Крупенина Н.С. Самоотношение как акмеологический фактор саморазвития // Акмеология, 2011. № 3
- 5) 5.Столин В.В., Пантिलеев С.Р. Методика исследования самооотношения. М.: Смысл, 1993.