

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Исследование восприятия подростком отношений с родителями

Научный руководитель – Закирова Эльвира Кадыровна

Моргунова Ольга Игоревна
E-mail: *olgamorgunova@icloud.com*

Детско-родительские отношения являются одними из важных сторон жизни человека, формирующих его личностные особенности. Проблему детско-родительских отношений изучали многие исследователи как в отечественной психологии: Кон И. С., Гиппенрейтер Ю. Б., Карабанова О. А. и многие другие, так и в зарубежной - Э. Эриксон, Дж. Боулби, Г. Крайг, Ф. Райс и др. (Карабанова О. А., 2005).

Отношения школьников с родителями включают в себя множество сфер жизни ребенка (морально-нравственные ценности, друзья, личная жизнь, профессиональное самоопределение и др.). Взаимоотношения подростков и родителей имеют характерные особенности, проявляющиеся в том, что родитель выступает в роли проводника во взрослый мир. В то время, как отношения со сверстниками являются более доверительными и близкими.

Детско-родительские отношения в старшем подростковом возрасте перестраиваются: из негативизма и конфликтного состояния, характерных для младшего подросткового возраста, в более продуктивные и зрелые отношения. Родители помогают ребенку в выборе дальнейшего жизненного пути, наделяют большим количеством прав, предоставляя подростку возможность самостоятельно развиваться и постепенно входить во взрослую жизнь.

Таким образом, детско-родительские отношения в подростковом возрасте являются актуальной проблемой в наше время, поэтому необходимо анализировать особенности взаимодействия между детьми и родителями.

В данном исследовании анализируются взаимоотношения родителей и детей подросткового возраста. В нем мы рассматриваем подростковый возраст в соответствии с классификацией Д. Б. Эльконина, который выделяет в нем два периода: младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) (Эльконин Д.Б., 2007).

Целью исследования является анализ характера взаимоотношений между родителями и детьми старшего подросткового возраста, а также восприятие подростками отношений с родителями.

В исследовании приняли участие 64 обучающихся московских школ, из них: 21 мальчик и 43 девочки, средний возраст которых составил 16,3 года.

Исследование проводилось онлайн и включало в себя анкету, направленную на сбор демографических данных, информации о семье, а также вопросы о правах и обязанностях ребенка в семье, и опросник «Подростки о родителях» (Вассерман Л.И., Горькова И.А., Ромицина Е.Е., 1995). Анализ данных проводился при помощи программы Excel и SPSS Statistic (версия 22.0).

Результаты и их обсуждение.

В ходе анализа демографических и семейных характеристик школьников было выявлено: 50% опрошенных живут в семье, где 2 ребенка, 27% являются единственными детьми и 23% в семьях с тремя и более детьми. Большая часть являются первенцами (59%), треть вторыми по счету (34,3%) и всего 4 ребенка рождены третьими в семье. 54 участника исследования живут в полной семье, 9 - в неполной и один - сирота.

Результат анализа открытых вопросов о правах и обязанностях ребенка показал, что основным правам школьники относят «личностное и профессиональное самоопределение»

(53%), «выбор досуга» (56%). К основным обязанностям - «помощь по дому» (70%), хорошую учебу (67%), регламент и дисциплина (42%). Таким образом, школьники считают, что главное, чего ждут от них родители, это помощь по дому и хорошая учеба, при этом они должны приходить домой вовремя и сообщать о своем местонахождении.

Также были проанализированы ответы на вопросы чье мнение наиболее важно и с кем наиболее комфортно общаться: с родителями или друзьями. Было выявлено, что наиболее предпочтительным для респондентов является общение с друзьями (56%), с родителями комфортно взаимодействовать лишь 16 % участников, с обоими - 28%. Важно отметить, что общение со сверстниками для подростка более предпочтительно, однако за советом и мнением он скорее обратится к родителям (69%).

Опросник «Подростки о родителях» нацелен на оценку того, как ребенок воспринимает отношения матери и отца к нему самому. Анализ опросника показал, что в среднем дети оценивают отношение матери к себе как более позитивное (более высокие баллы по шкалам позитивный интерес), при этом матери более директивные и непоследовательные. В свою очередь, среднее значение по шкале автономности выше у отца, а оценки по шкале враждебности совпадают и являются наиболее низкими среди всех остальных - 4,2 (Рис. 1).

Был проведен однофакторный дисперсионный анализ, который выявил значимые различия: чем больше детей в семье, тем более самостоятельными подростки себя ощущают и чувствуют меньше контроля со стороны матери ($F=2,5$, $P=0,067$). В свою очередь, подросток в семье с большим количеством детей, судя по нашим данным, оценивает интерес отца к себе больше, чем единственный ребенок в семье.

Анализ показал, что чем взрослее подросток, тем более непоследовательное поведение демонстрирует отец. Можно предположить, что чем старше становится ребенок, тем больше свободы он получает от отца, но при этом и требований со стороны отца к подростку больше ($F=2,8$, $P=0,012$).

Источники и литература

- 1) Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. СПб.: «ФАРМиндекс», 2001 — 68 с.
- 2) Карабанова О. А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005 – 240 с.
- 3) Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007 — 384 с.

Иллюстрации

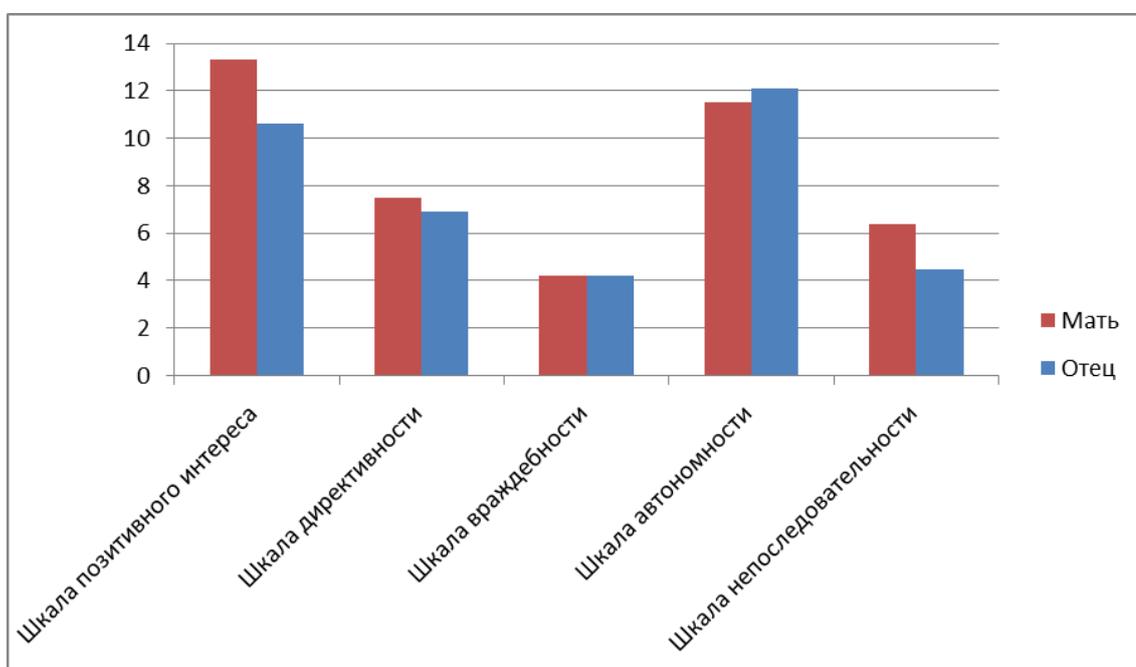


Рис. 1. Рисунок 1. Средние баллы по шкалам опросника «Подростки о родителях»