

Секция «Круглый стол «Россия и страны Азии и Африки: актуальные проблемы двухсторонних отношений»»

**Студенты из Турции в российских вузах: особенности обучения и адаптации**

**Научный руководитель – Жуков Константин Александрович**

***Ракачева Александра Вадимовна***

*Студент (бакалавр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Восточный факультет, Кафедра  
тюркской филологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: rakacheva\_a@rambler.ru*

С каждым годом растет пространственная мобильность населения, увеличиваются миграционные потоки, люди все чаще меняют место жительства, работы, учебы. Все больше начинает конкурировать с трудовой миграцией миграция учебная или образовательная. Все больше молодых людей включаются в систему академической мобильности, имея возможность выбирать не только вуз в пределах своей страны, но и в зарубежные вузы для обучения.

Международная учебная миграция с одной стороны определяется индивидуальным выбором, основанным на интересах и установках индивида. Однако, субъективные предпочтения и решения, совершаются в рамках объективных условий, которые определяются государствами и вузами в виде нормативно-правового регулирования. Страны и учебные заведения заинтересованы в расширении контингентов иностранных учащихся по ряду причин. Наряду с экономическими причинами страны заинтересованы в пополнении кадрового потенциала высококвалифицированными специалистами. Учебная миграция может преследовать и демографические цели: предоставляя гражданство иностранным учащимся по окончании обучения в вузах [1]. Кроме того, страны стремятся использовать образовательную миграцию как фактор «мягкой силы», действуя через выпускников в странах выхода, создавая контингент лояльной к данному государству интеллектуального слоя, пополняющего на родине ряды политиков, бизнесменов, деятелей науки и культуры [3]. В этой связи образовательная миграция является актуальным объектом исследований представителей различных наук.

Страной, с которой у России уже сложились определенные отношения в сфере образовательной миграции, и эти отношения продолжают активно развиваться несмотря на достаточно сложные и неоднозначные политические коллизии является Турция [2,4]. Число турецких студентов в российских вузах постепенно растет, однако темпы роста этого сегмента образовательных мигрантов достаточно скромные, несмотря на то, что с обеих сторон предпринимаются определенные усилия для их стимулирования.

В дополнение к проведенному ранее (2018 г.) качественному исследованию нами в январе-феврале 2019 г. было проведено количественное социологическое исследование среди турецких студентов, обучающихся в российских вузах. Выборка формировалась методом «снежного кома», через личные контакты исследователя и респондентов. Для исследуемого объекта данная методика достаточно эффективна, поскольку группа этих студентов в РФ невелика, между ними существуют тесные связи на базе социальных сетей, что позволило охватить исследованием достаточное для репрезентативных выводов число респондентов. В качестве инструментария исследования использовалась электронная анкета, на база Google Forms, которая распространялась посредством социальных сетей ВК и Facebook.

Выборочная совокупность составила 100 человек, большинство которых - мужчины (91%). Большинство (70%) опрошенных обучаются по программе бакалавриата в универ-

ситетах г. Краснодара (52,2%), г. Санкт-Петербурга (34,8%). Также в опросе участвовали студенты, обучающиеся в вузах Казани и других городов Российской Федерации (13%). Для проживания респонденты выбирают чаще всего снимать квартиру (52,4%), или общежитие (42, 9%). Доли респондентов, обучающихся в России от двух до четырех лет, и тех, кто обучается более четырех лет, распределились поровну (по 36,4%). Основным источником информации об образовании за рубежом, и конкретно в России, для респондентов является ближайший круг неформального общения - 66,7% опрошенных указывают, что узнали о возможности получения образования в России от друзей и родственников. В качестве основных причин выбора России для получения высшего образования, или продолжения образования (по программам магистратуры и аспирантуры), респонденты указывают интерес к языку и культуре России (77,6%), положительное отношение россиян к иностранным студентам (18,2%), дешевизну образования (18,2%) и связи между образовательными организациями в Турции и России (18,2%). Большинство респондентов поступили в российский университет по окончании школы (государственной - 33,3%, или частной - 38,1%). 68,2% опрошенных поступало в вузы по результатам вступительных экзаменов в России. 62% респондентов не уверены, что продолжат обучение в России. Средний балл оценки удовлетворенности образованием в России по всей выборке составил 3,2. Имея опыт обучения в России, часть студентов утвердились в своем выборе и на открытый вопрос «Если бы Вы выбирали программу и страну обучения сейчас, что бы вы выбрали и почему?» отметили, что их выбором снова стала бы Россия. В качестве аргументов были названы привлекательность русского языка и культуры, а также достаточно высокий уровень технического образования. Те, кто выбрал бы в качестве обучения другую страну, указали в качестве таковых Германию, Францию, Испанию. Основным аргумент - более современный уровень образования в европейских странах по сравнению с Россией, а также привлекательность языка и культуры. Среди основных проблем, с которыми сталкиваются турецкие студенты в России, лидирует русский язык (34,7%). Также проблемами являются условия проживания (30%), отношение преподавателей (17%). Основные стратегии турецких образовательных мигрантов по окончании учебы это: вернуться в Турцию на работу (33,3%), устроиться на работу в России (23,8%), продолжить обучение в другой стране (23,8%). 56,3% готовы рекомендовать Россию знакомым и друзьям в качестве страны обучения и 43,7% не стали бы этого делать. Россия как страна обучения рекомендуется тем, кто интересуется русским языком и культурой, хочет получить качественное образование, хорошее отношение местных жителей. Среди аргументов против: климат, устаревшая образовательная система, трудный язык, непривычные для иностранцев условия жизни.

Таким образом, результаты исследования позволяют определить как возможные перспективы в привлечении образовательных мигрантов из Турции в российские вузы, так и значимые проблемы в системе российского образования, на преодоление которых должны быть направлены усилия государства и общества.

### Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Иностранные студенты в российских вузах. – М., 2014
- 2) Нововоронежская АЭС: более 60 турецких студентов прошли обучение на предприятии за последний месяц <http://www.rosenergoatom.ru/zhurnalistan/news/24902/>
- 3) Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО Университета. 2012. №6. С. 7-9.
- 4) Türk Öğrenciler İçin Rusya'da Öğrenci Bursları 2018-2019 <https://rusyada.net/turk-ogrenciler-icin-rusyada-ogrenci-burslari-2018-2019/>