

## СУЩНОСТНЫЙ СМЫСЛ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

*Чжан Тяньсюй*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: renatag2015@yandex.ru*

Смысл практического образования состоит в том, чтобы, удовлетворяя свои естественные потребности, человек проявлял благоразумие и соблюдал ту меру, которая продиктована необходимостью самосохранения. Однако мы нередко встречаемся с особыми образовательными потребностями, имеющими социогенный характер, и различаются они у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения их психофизического развития, что и определяет особую логику построения учебного процесса, которые находят своё отражение в структуре и содержании образования.

*Специальное образование* является международным термином, принятым для обозначения образовательных учреждений, предназначенных для лиц с физическими недостатками или отстающими в умственном развитии, а также людей с экстраординарными умственными способностями.

Создание специальных образовательных условий позволяет обеспечить равенство возможностей для каждого обучающегося с особенностями развития и создание для него оптимальных специальных условий для получения качественного образования.

Контингент специального образования нуждается в особой помощи, поддержке и условиях обучения. В связи с этим процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития осуществляется по предоставлению им коррекционных услуг с учетом их потребностей и возможностей для социальной адаптации и интеграции в обществе. Это: и индивидуальное обучение, и специальная школа, и дистанционное обучение, и обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.

Система специального образования имеет дифференцированную структуру и осуществляется в России управлением трёх министерств: Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты и Министерством здравоохранения.

Ещё в 90-х годах, она не могла охватить даже треть нуждающегося населения.

Ныне произошли определённые перемены с принятием нормативно-правовых документов, определяющие права лиц с особенностями развития и регулирующие основы государственной политики по отношению к ним. Правительством России утверждены типовые положения о специальных (коррекционных) и оздоровительных образовательных учреждениях для обучающихся, а также принят порядок их воспитания и обучения. Укореняются принципы вариативного инструктирования обучающихся, принцип усложнения материала, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому и мн.др. Всё это обуславливает устойчивость к разработке дифференцированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Следует отметить, что существующая система специального образования имеет двуправленную структуру: *горизонтальную* и *вертикальную*.

Горизонтальная структура учитывает характер нарушения, особенности познавательной активности и уровни психофизического развития ребенка. На данный момент есть восемь основных видов специальных школ:

I-ый вид (для глухих детей); II-ой вид (для слабослышащих и позднооглохших детей); III-ий вид (для незрячих детей); IV-ый вид (для слабовидящих детей); V-ый вид (для детей с тяжелыми нарушениями речи); VI-ой вид (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); VII-ой вид (для детей с трудностями в обучении, т.е. задержкой психического развития); VIII-ой вид (для детей с умственной отсталостью).

Вертикальная - основывается на 5 уровнях общеобразовательных программ, учитывая возрастные особенности:

- 1-ый уровень от 0 до 3 лет - период младенчества;
- 2-ой уровень от 3 до 6-7 лет - дошкольный период;
- 3-ий уровень от 6-7 до 15-16 лет; - обязательного обучения;
- 4-ый уровень от 15 лет до 21 года - период профессиональной подготовки, среднего образования;
- 5-ый уровень - обучение взрослых.

На данный момент остаются нерешенными многие проблемы по интегрированию образования, т.е. инклюзии, совместного образования обучающихся с разными образовательными потребностями; недостаточно осуществляется подготовка кадров и психологическое сопровождение, отсутствуют технологии организационного вовлечения родителей в социально-образовательный процесс и пр.

В своей научной работе посредством сравнительного анализа становления и развития специального образования в Китае и России, в ходе подробного изучения проблемы, хотелось бы обозначить и рассмотреть перспективы развития специального и инклюзивного образования. В качестве объекта исследования выделены ключевые тенденции в развитии современного вузовского образования, а предметом исследования выступит современное состояние мирового и китайского специального и инклюзивного вузовского образования.

Для достижения поставленной цели обозначены главные задачи:

1. Исследовать сравнительный опыт достижений в реализации специального и инклюзивного профессионального образования в различных странах мира.
2. Обнаружить «болевые точки» китайских педагогических практик.
3. Предложить формы и методы преодоления проблемных зон.
4. Наметить перспективы развития, тенденции усовершенствования и развития инклюзивного образования.

И, в заключение, «все современные тенденции и противоречия развития национальных систем специального образования имеют глубокие социо-культурные корни и вполне определенный “исторический возраст”. Выбор пути развития этого особого института государства будет «...» зависеть от политических установок, ценностных ориентаций, экономических возможностей государства и культурных норм общества [1, с.121].

Поэтому важнейшие задачи, стоящие перед специальным образованием это:

1. Обеспечить равное отношение ко всем детям.
2. Создать условия для успешной социализации.
3. Предоставить полноценное качественное образование.

Ведь сущностный смысл специального образования кроется в человеческой гуманности:

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- он имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, а его ценностная значимость не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе;
- подлинное образование осуществляется в контексте реальных взаимоотношений;
- и достижение прогресса в том, что люди могут делать, а не в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны человека.

**Источники и литература**

- 1) Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182с.