

Смысложизненные ориентации и уровень ответственности современных подростков

Научный руководитель – Попова Татьяна Анатольевна

Миرونенко Мария Александровна

Выпускник (бакалавр)

Московский институт психоанализа, Москва, Россия

E-mail: maria@mirotenko.org

Анализ литературы свидетельствует о том, что современные ученые отмечают тенденцию к постепенному увеличению границы подросткового периода [1]. По современным данным он охватывает почти десятилетие - от 11 до 20 лет.

У ребенка подросткового возраста формируется самосознание, что связано с возникновением желания попробовать все, выразить свое мнение. Этому периоду свойственны первые личные драмы, разочарования, отсутствие умения справляться с собственными чувствами [4].

В подростковом возрасте создаются предпосылки для проявления психологического новообразования - смысла жизни, которое развивается на основе становления главного мотива (жизненной цели), выявления и формулирования главной задачи, связанной с отдалённым будущим. Подростковый возраст является сенситивным для формирования ответственности. Ответственность - интегральное качество личности, которое проявляется в способности последней отвечать за свои действия, поступки, их последствия; умении осуществлять контроль над своей деятельностью согласно с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга и формируется в процессе совместной деятельности. Подростку, согласно позиции Т.В. Драгуновой и Д.Б. Эльконина, характерно чувство «взрослости», стремление занять нишу среди взрослых на равных [2].

В настоящее время много научных работ посвящено проблемам подростков и проблемам с подростками. Однако в рамках данного направления остается недостаточно исследованной проблема формирования смысложизненных ориентаций и ответственности подростков, влияния на их развитие.

Основными системами социальной ситуации развития ребенка подросткового возраста являются «подросток - ровесник» [3]. К сожалению, современные подростки практически не общаются друг с другом вживую, мало проводят времени в компаниях. Социальные сети позволяют одним движением выйти из группы, удалить кого-то из друзей, промолчать, не пряча глаза, быть затравленным и травить, не видя и не зная человека. Упускается время формирования ответственности за свои поступки, за слова, формирования поведения в сложной ситуации, выработки ответного поведения на некомфортную ситуацию, когда нет возможности исчезнуть. Подросток чувствует, что его как будто не существует, это роль из компьютерного мира. Никто не видит его эмоций, не чувствует и поэтому не может понять его, и подросток не понимает, как его оценивают другие. Но самое печальное, что он и сам не может понять себя, без общения сложно выработать свое поведение, свое отношение к чему-либо. Как правило, пустота заполняется негативными мыслями о себе и окружающем мире.

В настоящее время чаще, чем когда-либо СМИ уделяют внимание детям подросткового возраста. Волнующие темы - суицид, конфликты с учителями, заработок в интернете, компьютерная зависимость, легкая слава в соц сетях и такие же легкие деньги. Поколение представляется инфантильным и безответственным. Сами учителя, сравнивая со старшим

поколением, говорят о потерянном поколении, хотя и признают, что у них нет ни минуты поговорить с подростками, в связи с огромным количеством обязанностей.

Мы заинтересовались тем, какой на самом деле уровень ответственности, смысло-жизненных ориентаций у сегодняшнего подростка 2018-2019 года?

На сегодняшний день нами проведено пилотное исследование смысло-жизненных ориентаций и ответственности у подростков. В исследовании принимали участие 140 подростков от 13 до 16 лет.

Результаты исследования:

С помощью теста смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева определено, что общий показатель осмысленности жизни большинства подростков 7-х, 8-х и 10 классов находится на среднем уровне (доля от общего числа около 60%). Больше 50% подростков имеют средний уровень (норму) таких показателей, как направленность на будущее («цели в жизни»), осмысленное существование в настоящем («процесс жизни»), удовлетворенность прожитым жизненным отрезком («результативность жизни»), они разумно оценивают свои силы и возможности в построении своей жизни («локус контроля-Я»).

Большое количество недовольно своей самореализацией и прошлой жизнью (результативность жизни 48%), а также считают, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю (75%).

У подростков всех классов преобладает низкий уровень шкалы «локус контроля - жизнь». Низкие баллы говорят об убежденности в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Причина таких убеждений в том, что подростки не имеют такой свободы, позволяющей принимать любые решения, они еще в большой степени зависят от взрослых, контролирующих и диктующих им, что и как делать.

Результаты исследования с помощью опросника «Ответственное поведение» показали, что уровень ответственности подростков 7, 8 и 10 классов по всем шкалам находится на среднем и высоком уровне.

С готовностью подходят к решению трудностей 60% всех подростков. Высокий уровень у половины подростков по таким шкалам, как ответственность за реализацию своих планов и доведение дел до конца, ответственность за свои обещания, умение планировать свой путь и отвечать за свой выбор. По всем шкалам на среднем уровне находятся от 49 до 70 % подростков.

По результатам исследования можно сделать вывод об огромном влиянии средств массовой информации, которые в погоне за рейтинговыми сенсационными материалами заполняют пространство яркими представителями подросткового возраста, вызывающих гамму эмоций от удивления до шока, своими поступками, поведением, ценностями и жизненными ориентирами. К сожалению, они являются маркерами поколения и влияют на общественное мнение.

Результаты исследования показывают о достаточно высоком уровне ответственности и смысло-жизненных ориентаций у подростков.

Источники и литература

- 1) 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. / Абрамова Г.С. - М.-Екатеринбург, 2011.- 213с.
- 2) Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с
- 3) Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1: Психологическое развитие ребенка./ Запорожец А.В. - М.: Лира, 2011. - 344 с.

- 4) Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. [U+2012] М.:Эксмо, 2015. [U+2012] 214с.