

Стили обучения в деятельности педагога

Научный руководитель – Шеремет Галина Геннадьевна

Корепанова Алла Александровна

Студент (бакалавр)

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Математический факультет, Пермский край, Россия
E-mail: allo4kinapo4ta@mail.ru

Тенденцией современного школьного образования является индивидуализация обучения, направленность на особенности личности, ее потребности и интересы. На сегодняшний день существует множество различных классификаций типов личности: по стилю обучения, по типу восприятия и др.

В конце XX века Дэвид Колб выделил четыре стиля обучения. Модель Д. Колба состоит из двух осей. Вертикальная ось описывает восприятие информации человеком и имеет два полюса: конкретный опыт и абстрактная концептуализация. Горизонтальная - это способ обработки информации, два ее полюса: рефлексивное наблюдение и активное экспериментирование. Каждый стиль обучения находится между двумя полюсами [2].

Аккомодатор. Находится между активным экспериментированием и конкретным опытом. Для описания такого человека используют также термины деятель или активист. Он экспериментатор, полный энтузиазма, желающий все попробовать «здесь и сейчас». Его волнует вопрос: «Что случится, если я сделаю это?». Активисту легче сделать, чем просчитывать последствия, поэтому очень часто ему приходится переделывать свою работу. Он полон энергии, и однообразные действия ему быстро надоедают. Разобравшись с одной темой, он немедленно хочет приступить к следующей.

Дивергатор. Находится между конкретным опытом и рефлексивным наблюдением. В других источниках он назван рефлексивным или мыслителем. Мыслитель обычно держится в стороне от активности, слушает других, чтобы иметь возможность тщательно обдумать ситуацию и рассмотреть ее с разных точек зрения. Он предпочитает получать подробную, систематизированную и аргументированную информацию. Перед тем как начать деятельность, мыслитель все взвешивает, рассматривает все нюансы и детали. Его волнует вопрос: «Почему это так?». В отличие от деятеля, мыслитель любит повторять и переосмысливать информацию.

Ассимилятор, или теоретик. Находится между рефлексивным наблюдением и абстрактной концептуализацией. Теоретик старается все известные ему факты, теории и наблюдения классифицировать, систематизировать, собрать в одну рациональную схему. Он силен в построении теорий, моделей, в выдвижении гипотез и в теоретическом осмыслении. При изучении какой-либо темы он продвигается шаг за шагом, последовательно осмысливая каждое понятие, суждение и выдвигая предположения из частных случаев. Теоретику комфортнее получать организованную, структурированную информацию в схемах, теориях, таблицах. Он любит ситуации, позволяющие поставить под сомнение какую-либо идею или теорию, любит исследовать, искать ответы на нестандартные вопросы.

Конвергент, по-другому, прагматик или практик. Находится между абстрактной концептуализацией и конкретным опытом. Его интересует практическое применение получаемых знаний. Первый вопрос, который он задает: «Где мне это пригодится?». Для практика утомительны рассуждения, долгие дискуссии и размышления относительно теории. Ему нужно понять, как информация связана с реальной жизнью, и немедленно попробовать

новые методы на практике. Прагматик стремится найти наиболее короткие пути решения, рассматривает проблемы как новые возможности двигаться вперед.

В классе есть дети разных стилей обучения. И сам учитель обладает своим стилем. Поэтому иногда возникают проблемы. Учитель на уроках использует стиль, который близок ему самому, не учитывая стили обучения детей. Таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы готовить уроки, учитывая стиль обучения каждого ученика, то есть должны быть задания и для деятеля, и для теоретика, и для учеников остальных стилей.

В качестве примера приводим набор заданий на тему «Параллельные прямые», каждая задача которого создана для ученика определенного стиля обучения.

Задача для аккомодаторов. Аккомодаторы любят экспериментировать, пробовать, учиться на своих ошибках. Задача: Начертите прямую и точку, не лежащую на этой прямой. Постройте через данную точку прямую, параллельную данной. Сколько таких прямых можно провести? Попробуйте это доказать.

Задача для дивергаторов. Дивергаторы предпочитают подробную, аргументированную информацию, обдумывают и рассматривают ее с разных точек зрения. Задача: Запишите все пройденные нами признаки параллельных прямых и оформите их в одну таблицу, сделав колонки: название углов, их связь, доказательство.

Задача для ассимиляторов. Ассимиляторы мыслят индуктивно, поэтому им будет интересно выводить общий закон из конкретных примеров. (Задача идет после того как были разобраны понятия соответственные, накрест лежащие и внутренние односторонние углы). Задача: Начертите две параллельные прямые и постройте к ним секущую. Найдите сумму внутренних односторонних углов. Постройте еще одну секущую к этим параллельным прямым. Найдите сумму внутренних односторонних углов образованных новой секущей. Какой вывод можно сделать? Давайте сформулируем теорему: если две параллельные прямые пересечены секущей, то сумма внутренних односторонних углов равна 180° [1].

Задача для конвергентов. Конвергенты ищут практическое применение полученной теории. (На столе лежат ручной фонарик и лазер). Задача: Включите фонарик и лазер, внимательно посмотрите и скажите, чем они отличаются друг от друга. Мы видим, что луч лазера идет прямо, а свет от фонарика рассеивается в разные стороны. С чем это связано? Для того чтобы разобраться, введем несколько понятий. Атом - это частица, из которой состоят различные вещества. Фотон - это частица, которая излучает свет. Итак, когда один из атомов заряжен, из него выходит фотон. Когда этот фотон попадает в следующий атом, из атома выходят два фотона, причем каждый из них идет параллельно первоначальному. Что можно сказать про две прямые, каждая из которых параллельна третьей? Правильно, они также параллельны. Благодаря тому, что фотоны идут параллельно друг другу, мы получаем параллельные лучи света, которые все вместе образуют одну прямую линию. На какую теорему мы опирались? Если две прямые параллельны третьей, то они параллельны [1].

В заключении стоит сказать, что цель учителя - это не только использовать сильные стороны стиля обучения ученика, объясняя на доступном ему языке, но и развивать способности, не свойственные его стилю, чтобы учащийся мог полноценно развиваться и в будущем чувствовать себя комфортно при любой форме проведения уроков.

Источники и литература

- 1) Атанасян Л.С. Геометрия. 7–9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организацию – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 383 с.

- 2) Сергеев С. Ф. Инструменты обучающей среды: стили обучения // Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 85–94.