

**Психолого-педагогическая поддержка студентам-физикам,  
предрасположенных к научной деятельности**

**Научный руководитель – Боровских Алексей Владиславович**

**Негрый Варвара Александровна**

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: v.negrui@gmail.com*

В современном образовании существует проблема адаптации выпускников школы к системе образования в высшем учебном заведении, так как эти две системы имеют существенные различия. Если школьное образование давало универсальные общие знания по основным предметам, то высшее образование уже подразумевает освоение конкретной профессиональной области знаний. Помимо этого, снижается уровень внешнего контроля по отношению к учащемуся - от него требуется умение самостоятельного освоения материала и его систематизации с дальнейшим применением. К этим уже известным в педагогике и психологии проблемам добавилась также проблема профессионального самоопределения. Система подготовки и сдачи ЕГЭ настраивает учащихся на освоения определенных предметов, которые определяют ряд вузов. Но, к сожалению, не происходит осмысления выбора профессии. Это процесс начинает запускаться уже непосредственно в процессе обучения в высших учебных заведениях. Безусловно влияет и экономическая ситуация в стране, задающаяся запрос на рынок труда - куда пойти работать после университета. В итоге студенты сталкиваются с рядом проблем, связанных с переходом на обучение в высшей школе и профессиональным самоопределением. С другой стороны, в настоящее время растёт интерес молодёжи к науке, связанный с позитивным развитием научного прогресса и открытиями в мире, и в то же время для них открываются новые возможности в различных организациях и предприятиях, готовых разрушить старые стереотипы "бедной и бесперспективной" науки. В связи с этим и обозначенными выше проблемами видится актуальным изучение создания специальной психолого-педагогической поддержки студентов, предрасположенных к научной деятельности.

Основной целью нашего пилотажного исследования стало выявление студентов, предрасположенных к научной деятельности, и сравнение их с другими студентами по ряду психологических характеристик (по показателям депрессии, тревоги и мотивационной сферы).

В исследовании приняло участие 73 студента физического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, все они прошли батарею следующих методик:

1. Опросники на выявление уровня беспокойства (тревоги): PSWQ и GAD-7.
2. Опросники на депрессию: опросник Зунга и PHQ-9.
3. Шкала академической мотивации (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин).
4. Шкала внутренних и внешних жизненных целей (Т.Кассер, Р.Райан).

Достижение цели по выявления психологических особенностей студентов склонных к научной деятельности включало три этапа:

1. На основании результатов, полученных по шкале внутренних и внешних целей (Т. Кассер, Р. Райан) необходимо было выявить кумулятивный показатель целей, связанных с научной деятельностью. Для решения данной задачи был произведен расчет среднего по шкалам важности научной деятельности (для студента), вероятности достижения в ней успеха и субъективной оценки студента своих достижений в науке.

2. С помощью методов описательной статистики (квартили) были выявлены студенты с высокими по кумулятивному баллу целей научной деятельности. Эту группу студентов мы обозначили как студентов предпочитающих научную деятельность (далее ПНД).

3. Сравнение двух групп студентов по психологическим характеристикам с помощью t-критерия.

Сравнение по показателям на беспокойство: студенты ПНД испытывают имеют меньший показатель тревожности, чем остальные студенты (опросник the penn state worry questionnaire - значимые результаты, GAD-7 - на уровне тенденции). Данные представлены на рис.1.

Сравнение по показателям на депрессию: студенты ПНД испытывают меньший показатель депрессивных переживаний, чем остальные студенты (PHQ - 9 - значимые результаты). По опроснику Зунга наоборот - значимых различий нет. Интересно отметить, что при качественном анализе данных, полученных опросником Зунга: самые высокие показатели имели те же студенты, что и с высокими показателями опросника PHQ-9. Данные представлены на рис.2.

Сравнение по показателям на мотивацию: студенты ПНД имеют более высокие показатели по внутренним мотивам и идентифицированной регуляции, а также значительно ниже по экстернальной регуляции и амотивации (значимые результаты). Данные представлены на рис.3.

Ряд отечественных и зарубежных исследований показывают, что внутренние мотивы являются оптимальными учебными мотивами, выступающими предикторами высоких академических достижений, настойчивости, психологического благополучия (Deci, Ryan, 1985, 2000, 2008; Гордеева, 2013; и др.). Исходя из полученных данных можно заключить, что студенты ПНД имеют более высокие показатели по внутренним мотивам в отличие от остальных студентов, а, следовательно, могут быть более успешны в академических достижениях, настойчивы и в целом психологически благополучны. У студентов ПНД показатели по шкале амотивации значительно ниже.

Студенты ПНД в отличие от остальных студентов чаще проявляют идентифицированную регуляцию. Идентифицированная регуляция проявляется в том, что индивид принимает цели деятельности и осознает их значимость.

Студенты ПНД меньше чем остальные студенты проявляют экстернальную регуляцию. При экстернальной регуляции внешние стимулы направляют и придают смысл выполнению учебных заданий и посещению университета. Но учащиеся не чувствуют себя автономными субъектами деятельности, так как их деятельность контролируется стимулами, заданными другими людьми.

Сравнение по шкале внутренних и внешних жизненных целей: студенты ПНД имеют значимо более высокие результаты по шкалам: помощь людям, личностный рост, физическое здоровье, социальное признание. Студенты ПНД в большей степени, чем остальные студенты, стремятся помогать другим людям, заинтересованы в собственном развитии и личностном росте, стремятся заботиться о собственном здоровье и хотели бы получить признание в обществе. Данные представлены на рис.4.

Выводы:

Студенты, предпочитающие научную деятельность, и остальные студенты различаются по психологическим характеристикам:

1. Студенты, предпочитающие научную деятельность, меньше, чем остальные студенты склонны испытывать и переживать чувство беспокойства и тревоги.

2. Студенты, предпочитающие научную деятельность, меньше, чем остальные студенты склонны к депрессивным переживаниям.

3. Студенты, предпочитающие научную деятельность, имеют более высокие показате-

ли по внутренним мотивам и идентифицированной регуляции, а также более низкие по экстернальной регуляции и амотивации.

4. Студенты, предпочитающие научную деятельность, имеют значимо более высокие результаты по шкалам: помощь людям, личностный рост, физическое здоровье, социальное признание.

Исходя из выводов можно заключить, что студенты, предрасположенные к научной деятельности, более благополучны в психоэмоциональном плане. Возможно, это связано с тем, что они относятся к тем студентам, у которых состоялось профессиональное самоопределение, они чувствуют себя на своём месте и им нравится то, чему они учатся. Таким образом, для дальнейшего исследования встают вопросы поиска новых способов психолого-педагогической поддержки для студентов - для помощи их адаптации к университетской среде и успешного профессионального самоопределения.

### Иллюстрации

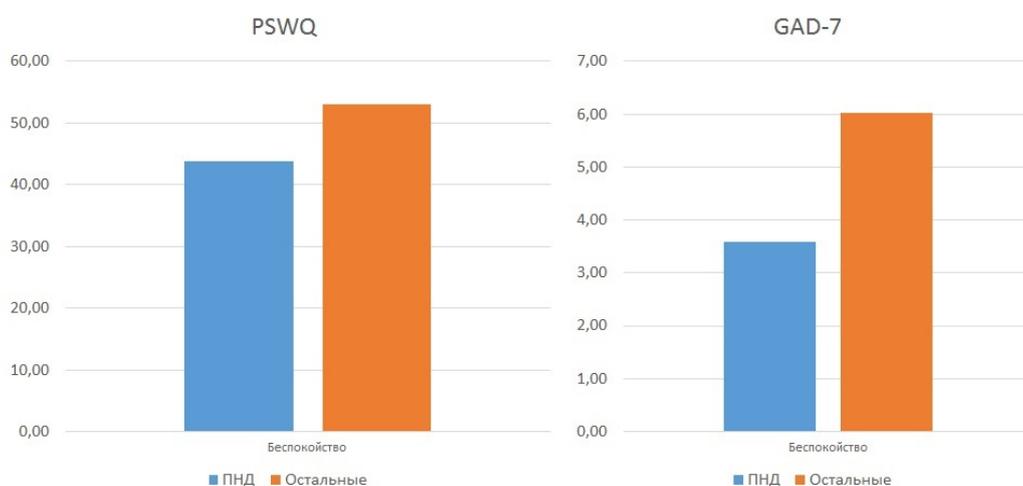


Рис. 1. Сравнение по показателям выраженности беспокойства и тревоги

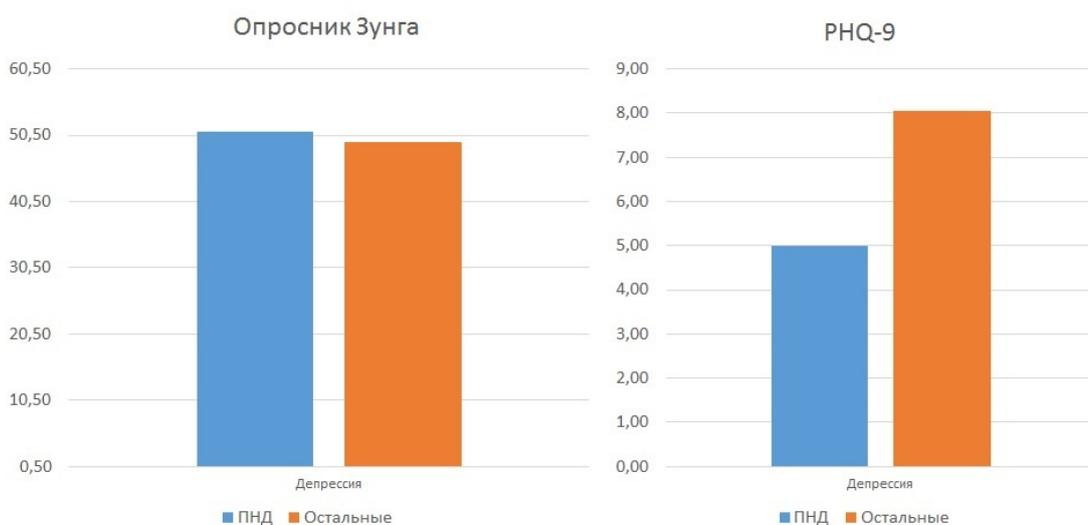


Рис. 2. Сравнение по показателям выраженности депрессии

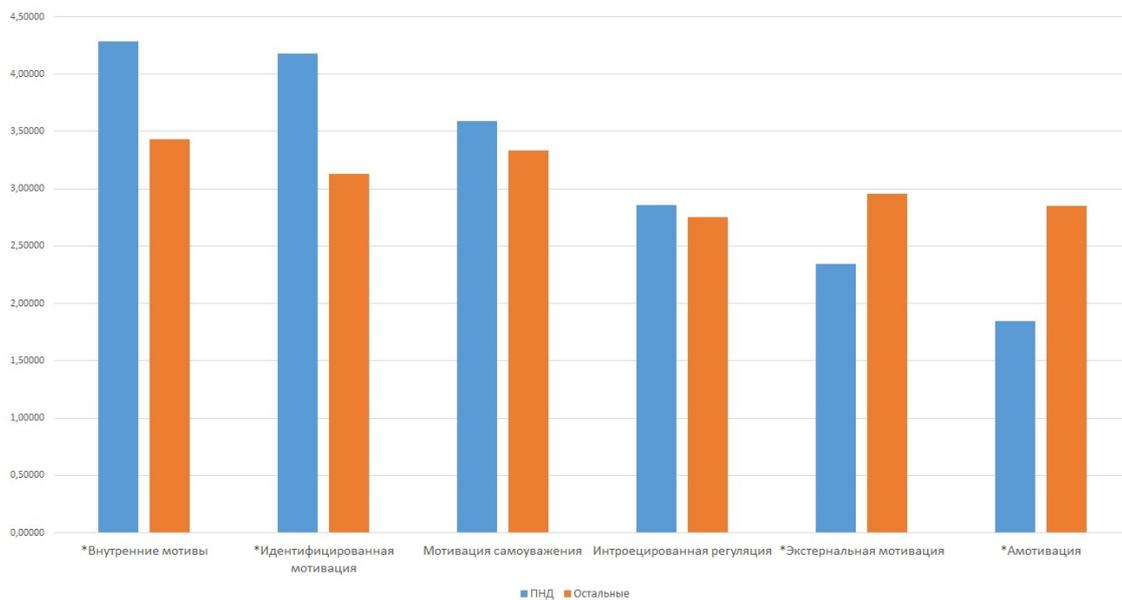


Рис. 3. Сравнение по показателям академической мотивации

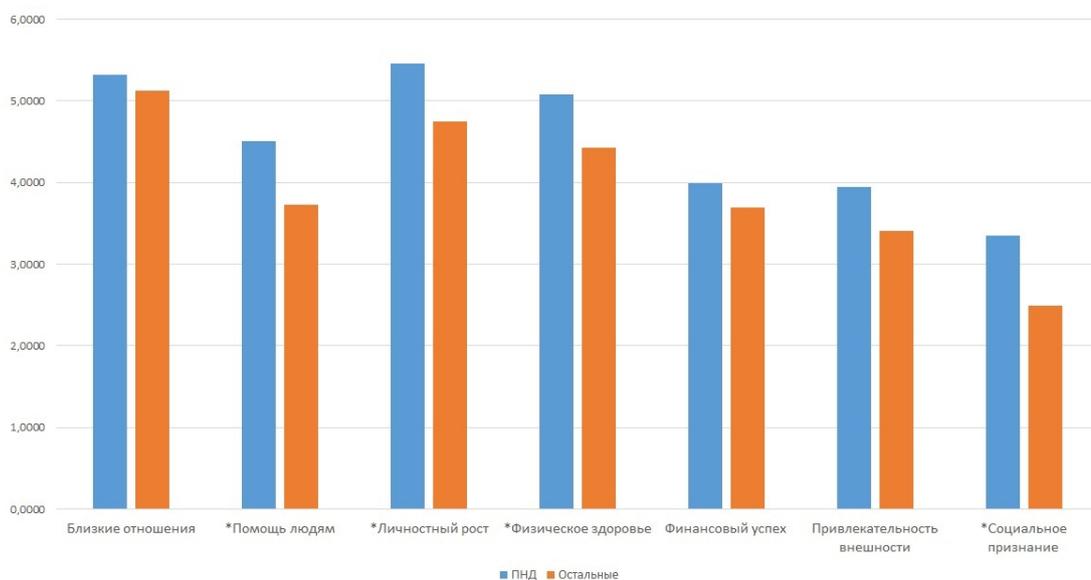


Рис. 4. Сравнение показателей по шкале внутренних и внешних жизненных целей