

Проектное обучение: от метода к технологии

Научный руководитель – Рогачёва Елена Юрьевна

Терехин Олег Игоревич

Студент (магистр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия
E-mail: olegtaki@mail.ru

Инновационные образовательные технологии невероятно актуальны в современном образовании. Одной из таких является технология проектов, появившаяся на основе метода проектов и являющаяся ядром проектного обучения, реализуемого через проектную компетентность. Данная технология представляет интерес с точки зрения своего целевого, методического, воспитательного содержания. В технологии проектов удачно сочетаются воплощение конкретной идеи по изучаемой теме через практическую деятельность с применением усвоенных знаний, умений, навыков, которые выражаются в качестве самостоятельного творческого продукта.

Метод проектов - это совокупность приемов, процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта [3]. За более чем вековую историю метод проектов видоизменялся и эволюционировал, о чём говорят его множественные трактовки (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, М.М. Покровский, Г.К. Селевко, Е.С. Полат и др.) и наличие большого количества классификаций. В настоящее время после комплексного переосмысления методики, видов, форм, тем, метод проектов эволюционировал в многосложный педагогический инструмент и самоценную технологию обучения, сохранив свои отличительные базисные элементы.

Метод проектов вырос в педагогическую технологию, в том числе, благодаря конкретным элементам его содержания, а именно, модулям, то есть технологическим блокам, которые связаны предметным содержанием и реализуемые в рамках проектной технологии. Ключевыми модулями являются ценностно-самоопределенческий, исследовательский, инновационный [1].

Высокая эффективность правильного применения, гарантированность результата, целостность и целесообразность, проектируемость являются основаниями для рассмотрения проектного обучения в рамках педагогической технологии [4].

Проектная технология имеет определённую в критериях оценивания и фиксации результата деятельности, имеет формализованный алгоритм, который состоит из конкретных этапов, а также существует в рамках определённых условий и границ [5], тем самым отвечая признакам, которые есть в каждой педагогической технологии.

Следовательно, технология проектов в определённой мере реализует технологический подход к педагогике, отражая объективно необходимые условия реализации деятельности субъектов образовательного процесса.

«Проектная технология - это одна из личностно-ориентированных педагогических технологий, способ организации самостоятельной деятельности учеников, направленный на решение задачи учебного проекта, содержащий в себе проблемный подход, групповые, презентационные, исследовательские, рефлексивные методики» [Пахомова, 2005, 23].

Проектная технология, помимо творческой функции, предполагает и реализует большое количество сопутствующих образовательных целей: раскрывает и прорабатывает про-

блемное содержание обучения, творческий, аналитический и личностный потенциал учащихся, подразумевает получение практического результата (продукта) через применение в деятельности полученных теоретических знаний. Она обладает основательным дидактическим потенциалом, выходящим за рамки лишь метода обучения.

Согласно современным образовательным стандартам (ФГОС) и уровню её развития, она направлена на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов учения, а также формированию компетенций, а также учебно-организационных, интеллектуальных, учебно-информационных умений и навыков.

На современном этапе развития проектной технологии, проектная компетентность с определённым перечнем навыков, умений, условий её выстраивания и уровнями её сформированности, в определённой степени является показателем уровня развития учащегося и учителя. Целенаправленная и продуманная работа в направлении развития данной компетентности является ключом к воспитанию развитого учащегося и эффективного преподавателя.

Ключевыми организационными условиями реализации технологии проектного обучения являются:

1. Проблема должна быть лично и социально значимой;
2. Наличие адресата проблемы;
3. Самостоятельный характер работы учеников;
4. Проект не ограничен рамками одного предмета.

Чем выше организация условий проектного обучения, тем лучше результат освоения проектной технологии, что непосредственно отражается не только на результате работы, но и личности учащихся и учителя.

Технология проектов в настоящее время укоренилась в структуре исследовательской деятельности, что говорит о необходимости активного и методически-грамотного использования данной педагогической технологии и пошаговой подготовке к ней учащихся.

Источники и литература

- 1) Сиденко, А. С. Виды проектов и этапы проектирования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. М., 2008. № 2. С. 76-79.
- 2) Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. – 112 с
- 3) Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат // – М.: Академия, 2005. – 272 с.
- 4) Муравьёва Г.Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие. Шуя : ФГБОУ ВПО ШГПУ, 2005.
- 5) Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса. М: Университетская книга, 2008.