

Использование учебного сайта преподавателя при осознанном подходе к обучению русскому языку как иностранному

Научный руководитель – Платонова Светлана Михайловна

Марчук Светлана Владимировна

Аспирант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: lanaimage21@gmail.com

Цель исследования показать продуктивность использования учебного сайта преподавателя русского языка как иностранного на подготовительном курсе вуза. Учебный сайт преподавателя является эффективным средством обучения, который обусловлен принципом сознательности и активности обучающихся под руководством преподавателя. Учебный сайт как информационно коммуникативное средство способен объединить в себе дидактический материал, обучающие методы и приёмы при разных формах организации работы: очной, смешанной, дистанционной; также дидактические материальные средства: учебные комплексы, информационно коммуникационные средства, контрольно-обучающие. Важным принципом, лежащим в основе предлагаемого способа обучения, является отказ от использования методов бессознательного повторения.

Материалы и методы. Для выявления эффективности применения учебного сайта преподавателя использовались разные образовательные площадки с разными целевыми и национальными группами. Проведен анализ исследований о механических повторениях известных физиологов, биологов, педагогов, что позволило прийти к выводу о неэффективности использования приёмов с неосознанными повторениями в учебном процессе. Систематическое использование сайта преподавателя в процессе обучения показало, что наиболее эффективными признаются следующие методы и приёмы: аудиовизуальный, текстовые упражнения от простого к сложному с озвучиванием, звуковой приём обучения фонетике и грамоте, «живой диалог» как новый приём в обучении русского языка как иностранного, словарная работа, дифференцированный подход. Применялись методы наблюдения, сравнения и сопоставления, которые помогли выявить продуктивность обучения с применением мультимедиа. Для выявления научной новизны использовался эмпирический метод путём внедрения авторской разработки учебного персонального сайта преподавателя с описанием наблюдений и резюмирования результатов.

Результаты. Отмечено, что предложенный формат сайта является инновацией в сфере обучения русскому языку как иностранному на подготовительном курсе. Результативно доказано, что использование персонального сайта преподавателя с возможностью обратной связи, даёт хорошие результаты при обучении русскому языку как иностранному в сжатые сроки в неязыковом вузе, в период дистанционного обучения, при смешанной форме обучения.

Заключение. Исследования с применением сайта продолжаются в разных группах по национальности (возможно наличие сразу нескольких язычных), по количеству (возможно обучение группы до 15 человек), по степени подготовки (возможно А1-В1). Сайт имеет ряд преимуществ: возможность редактировать по мере необходимости, изменять интерфейс и генерировать контент. В исследовании показано, как дидактика взаимосвязана с физиологией, а в компетентность педагога входит творчество, которое в современных информационных условиях рассмотрено через приём мультимедиа - учебный персональный сайт преподавателя www.russian-teacher.ru

Источники и литература

- 1) Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 448
- 2) Абдурахманова Н.Г. Генеративная грамматика и концепция “врождённых идей” // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №7-1. С. 216-220.
- 3) Байгужин П.А., Шибкова Д.З., Айзман Р.И. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды // Science for Education Today. 2019. Т. 9, №5. С. 48-70.
- 4) Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / под ред. О.Г. Газенко. М.: Наука, 1990. С. 494
- 5) Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина, 1966. 349 с.
- 6) Гречко П.К. Коммуникация и коммуникативность: различительное единство // Ценности и смыслы. 2013. №4 (26). С. 26-37.
- 7) Зефирова Т.Л., Зиятдинова Н.И., Купцова А.М. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2015. 40 с.
- 8) Лурия А.Р. Лекции по общей психологии — СПб.: Питер. 2006. — 320 с.
- 9) Лысенко Н.Е. Развитие приёмов запоминания учебного материала при изучении русского и иностранного языков // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6 (44). С. 412-419.
- 10) Марчук С.В. Исследование истории методики преподавания РКИ – критерий компетентности // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2019. №3. С. 14-20.
- 11) Марчук С.В. Учебный сайт как эффективный инструмент повышения качества образования // Сибирский педагогический журнал. 2019. №5. С. 42–52.
- 12) Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. 2-е изд. М.; Л.: Госиздат, 1927. 372 с.
- 13) Полат Е.С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. №3. С. 71-77 ID: 11718351
- 14) Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы (на примере английского языка): дис. ... докт. Пед. Наук: 13.00.02. – М. – 1988. – 551с.
- 15) Роберт И.В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. № 4 (30). С. 65–71.
- 16) Чуприкова Н.И. Принцип дифференциации когнитивных структур в умственном развитии, обучении и интеллект // Вопросы психологии. 1990. № 5. С. 31–39.
- 17) Шафер С. HTML и XHTML и CSS. Библия пользователя, 5-е издание / Пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильямс» 2011. 656 с.
- 18) Ellis R. Understanding Second language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1996. – 26 p

- 19) Dubinina I., Berestneva O., Sviridov K. Educational Technologies for Forming Intellectual Competence in Scientific Research and Engineering Business // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 166. P. 317–324.
- 20) Geake J. «Neuromythologies in education» // Educational Research. 2008. Vol. 50, № 2. P. 123-133.
- 21) Chen M. Improving website structure through reducing information overload // Decision Support Systems. 2018. Vol. 110. P. 84–94.
- 22) Chomsky N. Réflexions sur le langage. Paris: Flammarion, 1977. 283 p.
- 23) Féréol P. Pédagogie du numérique en anglais L2 dans l'enseignement secondaire professionnel: reconstruire, remotiver, remédier: Thèse de doctorat en linguistique et didactique de l'anglais Linguistique. Bordeaux: Université Michel de Montaigne, 2016. 220 p.