

## Проектирование как средство профессиональной подготовки студента

Научный руководитель – Кумышева Римма Мухамедовна, к.пед.н, доцент

*Абазова Марита Владимировна*

*Студент (магистр)*

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова,

Педагогический институт, Нальчик, Россия

*E-mail: 778.77@mail.RU*

Система современного образования направлена на формирование у студентов способностей к активному саморазвитию и самосовершенствованию в творческой деятельности. Способность к успешной профессиональной деятельности - одна из важнейших характеристик личности человека. Наиболее эффективно поставленные перед современным образованием задачи решает внедрение в педагогическую практику современных средств, позволяющих активизировать самостоятельную познавательную деятельность студента. Данные средства необходимы для обеспечения готовности выпускников не только к деятельности исполнителя, но и самостоятельной постановке и творческому решению профессиональных проблем.

В связи с этим, проектная деятельность как один из методов обучения отвечает всем требованиям современного образования.

Проектная деятельность способствует развитию таких личностных качеств как инициативность и самостоятельность [1]. Студент приобретает навыки постановки важных проблем и умение переводить их в конкретные задачи, а также проводить анализ и оценку проекта.

Выполняя творческий проект, можно охарактеризовать понятие «проектная деятельность» как работа преподавателя и студента, целью которого является разработка совместного объекта, обусловленного потребностью решения профессиональных задач.

Проектная деятельность носит творческий характер и обычно направлена на развитие личности студента [2].

Главным звеном любой деятельности являются цели и мотивы. Здесь очень важно, чтобы студент имел осознанное желание заняться данной деятельностью, в основе которого лежит цель - это достигнуть успеха по окончанию проекта.

По нашему мнению, проектная деятельность ставит студента перед необходимостью правильно анализировать полученные знания в своем творческом проекте.

Проектная деятельность студентов осуществляется под непосредственным руководством руководителя. Но студенты являются не только объектами педагогических воздействий руководителя, но и субъектами данного процесса: они воспринимают цели, задачи деятельности, заданные извне руководителем как значимые, активно участвуют во всем процессе, творчески овладевают его содержанием, и по мере овладения в большей степени самостоятельно организуют и осуществляют собственную проектную деятельность, превращая ее в процесс самореализации. Тем самым воспитывающее и развивающее воздействие на студентов оказывает не только содержание проектной деятельности, не только педагогическое руководство преподавателя, но и собственная творческая самостоятельность [4].

Проектная деятельность как одно из средств обучения имеет ряд условий:

- наличие цели и познавательных задач;
- определенная последовательность и поэтапная работа над проектом;

- активность, инициативность и самостоятельность студентов;
- мотивация (выбор темы, креативность);
- руководитель в роли помощника в совместной проектной деятельности.

Для отслеживания результатов проектной работы актуальным является понимание способов достижения позитивных изменений. С этой целью в проектной компетентности выделяется рефлексивный компонент как показатель внутренней позиции студента, реализующего действия, направленные на решение проектной задачи. То есть на данном этапе студент сам определяет готовность и способность к самосовершенствованию и саморазвитию: готовность и способность обучаться самостоятельно, разрешать проблемные ситуации, исследовать окружающую среду, способность контролировать и оценивать свою поведенческую и психическую активность в процессе проектной деятельности. Студент овладевает способами деятельности в соответствии с учебно-познавательными интересами и возможностями, что является побудительным мотивом к непрерывному самопознанию, саморазвитию необходимых личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры поведения и мышления. Предъявление результатов проектной деятельности в процессе защиты проектных работ позволяет студентам осмыслить приобретенные умения и навыки, интегрировать их в новом виде деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что только в процессе деятельности может формироваться компетенция. Исходя из этого, можно утверждать, что специальные умения и навыки как элементы проектной компетентности формируются в процессе работы над проектом, причем одна и та же компетенция может формироваться на различных этапах

Необходимо отметить, что основная цель проектного обучения в вузе - это профессиональная подготовка студента, которая выражается в будущем самоопределении [3].

Проанализировав сказанное выше, можно отметить, что проектная деятельность позволяет студенту использовать свои навыки в сборе информации, анализе и оценке этой информации. В ходе решения поставленной задачи студент способствует своему профессиональному развитию. Проектная деятельность позволяет формировать умения и качества, развитие которых в дальнейшем позволит реализовать важные профессиональные функции: исследовательскую, планирующую, прогнозирующую, программно-целевую, преобразующую, креативную, оценочную.

#### **Источники и литература**

- 1) Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2016. – №10. С.26-29. 2.
- 2) Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С.32-38.
- 3) Зимняя И.А. Ключевые Компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 42 с.
- 4) Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –160с.