

Мотивация младших школьников разных этнических культур

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Иванова Елизавета Олеговна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: iwa99novaivanova@yandex.ru

Современная психологическая наука активно интегрируется с интенсивно развивающимся мультикультурным социумом, что находит свое отражение в системе начального общего образования. Приведем примеры подобного системного изменения:

1. Оскорбления представителей других этнических культур;
2. Активная физическая агрессия;
3. Сопротивление установленным правилам поведения в школе;
4. Низкая успеваемость в процессе обучения.

Данный спектр проблем является своего рода следствием неэффективной интеграции в процесс обучения. Иными словами, современный учитель начальных классов в своей деятельности сталкивается с поликультурным классом, в котором за счет существующих стереотипов восприятия на автоматическом уровне формируются системы деструктивных коммуникативных интеграций, что в свою очередь способно спровоцировать усиление межэтнической напряженности внутри школьного коллектива.

Исходя из вышесказанного, нами проведено исследование, направленное на выявления характеристик мотивации к обучению у разных этнических групп, с целью разработки необходимых рекомендаций для педагогов, а также мы рассчитываем вывести практический потенциал нашего анализа, на поле межличностных отношений, создавая условия для эффективного взаимодействия между детьми.

Базой исследования выступили 23 ученика третьих классов Ярцевской средней школы №6 (Смоленская область), включающих в себя 3 этнические группы:

1. Русские
2. Цыгане
3. Армяне

Наше исследование строилось по следующим этапам:

1. Оценка характеристики развития личностных черт и особенностей взаимодействия с помощью диагностических методик;
2. Статистическое сравнение между выборками для выяснения различий в характеристиках выделенных параметров;
3. Статистическое описание корреляционных связей между переменными внутри каждой выборки;
4. Математико-психологическое описание каждой выборки на основе факторного анализа каждой группы отдельно.

Предварительные исследования на уровне описательной статистики выделили существенные различия между группами младших школьников по параметрам социального взаимодействия, иными словами в представленных группах исследования можно проследить разнообразные формы взаимодействия, которые имеют свои конкретные активные проявления в зависимости от выборки. В тоже время, наше исследование необходимо перевести в русло математической статистики, для более детальной оценки полученных параметров. Таким образом, мы ставим перед собой задачу номотетически описать каждую группу младших школьников, чтобы в дальнейшем перевести полученные данные

в идеографический план, а именно разработать алгоритм работы с каждой этнической группой и проработать систему психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и психологов, работающих с данными категориями детей.

Источники и литература

- 1) Аврорин В.А. Двуязычие и школа. Проблемы двуязычия и многоязычия. М., 1972. С. 49-62.
- 2) Баламакова М.В. Вариативность явлений картины мира у носителей языка и билингов. Билингвизм и диглоссия. Иваново, 2000.
- 3) Бейн Б., Панарин А.Ю., Панарин И.А. Билингвистическое воспитание детей. Вопросы психологии. М. 1994.
- 4) Большой энциклопедический словарь. В 2 т., гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1991. Т.1.
- 5) Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты. Иваново, 1997.
- 6) Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. М.: Советская Россия, 1979.
- 7) Ханазаров К.Х. Критерии двуязычия и его причины. Проблемы двуязычия и многоязычия. М. 1972.