

Динамика социальных ролей у подростков. Ценности современных подростков

Научный руководитель – Джафарова Саадат Зубеир-кызы

Горшкова Майя Кирилловна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: maya.gorshkova@rambler.ru

Содержание:

- Тема исследования: «Динамика социальных ролей у подростков. Ценности современных подростков»
 - Актуальность исследования
 - Проблема исследования
 - Цели и задачи
 - Методы исследования и его структура
 - Основная часть:
 1. Социальная роль в психологии
 2. Ролевая теория
 3. Ролевой конфликт
 4. Целевая аудитория
 5. Многообразие социальных ролей в цифровую эпоху
 6. Опрос и статистика
 - Заключение
 - Выводы
 - Используемая литература

Актуальность

В настоящее время растет число диагностируемых депрессивных расстройств личности подростка, подростковых суицидов*, которые в том числе могут быть связаны с проблемой самоопределения, поиска собственной идентичности (ответа на вопрос «Кто я такой?»)

*Количество детских самоубийств в России резко увеличилось в 2018 году и достигло почти 800 случаев (статистика Следственного комитета)

<https://www.gazeta.ru/social/2019/04/25/12321139.shtml>

Проблема

Современные подростки быстро и легко социализируются, однако, наблюдается инфантилизация, которая выражается в безответственности, импульсивности действий, пассивности перед трудностями и многим другим

Цели и задачи

Цель: определить причины инфантилизации современных подростков и предложить возможные пути помощи подросткам в вопросе самоопределения и нахождения своего «внутреннего стержня», ценностной основы - своего жизненного «маяка»

Задачи:

1. Изучить социальные роли современных подростков
2. Провести сравнительную характеристику социальных ролей современных подростков и их родителей (подростков 90-х гг.)
3. Выявить динамику социальных ролей подростков и сделать выводы о возможных причинах инфантилизации современных подростков
4. Установить зависимость экспериментирования с социальными ролями подростком и формированием ценностной основы
5. Предложить пути оказания помощи подросткам в вопросе самоопределения и нахождения своего «внутреннего стержня»

Гипотеза

Чем больше человек экспериментирует со своими социальными ролями (пробует примерять различные роли), которым зачастую присущи противоположные ценности, тем более затруднено формирование целостной личности со своим «внутренним стержнем» и ценностной основой

Методы исследования и его структура

Методы исследования: опрос (форма - анкетирование) и анализ полученных данных

Структура исследования:

1. Сбор и анализ теоретического материала на тему «Социальные роли»
2. Составление социального опроса для современных подростков и их родителей (подростков 90-х гг.)
3. Сравнение результатов опроса
4. Выявление динамики социальных ролей у подростков
5. Выводы на основе полученных данных

Основная часть

Тема исследования

Социальная роль в психологии

Социальная роль - модель поведения, ориентированная на Данный статус; шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу.

Понятие «социальная роль» было предложено независимо друг от друга американскими социологами Р. Линтоном и Дж. Мидом в 1930-х годах, причём первый трактовал понятие как единицу общественной структуры, описываемой в виде заданной человеку системы норм, второй — в плане непосредственного взаимодействия людей, «ролевой игры», в ходе которой, благодаря тому, что человек представляет себя в роли другого, происходит усвоение социальных норм и формируется социальное в личности.

В общем курсе социологии А. Кравченко говорится, что социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. Статус - структурная ячейка общества, роль - его динамический аспект. Различие между двумя важнейшими социологическими категориями очень простое: мы занимаем статус, но играем роль.

Различия между статусом и ролью можно выразить иначе: статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. Если статус - это позиция в обществе, то роль - модель поведения в соответствии с этой позицией. Из этого следует, что роль - это динамическая характеристика статуса.

Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

Например, статус преподавателя конкретного учебного заведения имеет свой отличительный набор ролей, связывающий его с обладателями соотносительных статусов — другими преподавателями, студентами, директором, лаборантами, чиновниками министерства образования, членами профессиональных ассоциаций, т.е. с теми, кто так или иначе имеет отношение к профессиональной деятельности преподавателя. В связи с этим в социологии различают понятия «ролевой набор» и «множественность ролей». Последнее понятие относится к разнообразным социальным статусам (набору статусов), которыми обладает индивид. Понятием «ролевой набор» обозначают только те роли, которые выступают динамическими аспектами только данного социального статуса.

Понятие «ролевой набор» в социологию ввел Р. Мертон.

Ролевая теория

Ролевая теория - теория в социологии и социальной психологии, согласно которой личность описывается посредством усвоенных и принятых человеком или вынуждено выполняемых социальных функций и моделей поведения - ролей, обусловленных социальным статусом в данном сообществе или социальной группе.

Ролевая теория личности описывает поведение человека двумя основными понятиями: «социальный статус» и «социальная роль».

По словам Линтона, личность - совокупность выполняемых человеком ролей, т.е. понятия роли и личности отождествляется. Правда, нет однозначного ответа на вопрос, каково соотношение между понятиями «личность» и «роль». На данный момент существует несколько точек зрения:

1. Понятия личность и роль - это не зависимые друг от друга понятия. Человек как личность подобен актеру, исполняющему определенные роли, но эти роли от спектакля к спектаклю меняются, один и тот же человек может выполнять разные роли, поэтому личность не проявляется в ролевом поведении, ибо человек, исполняя роль, руководству-

ется ролевыми предписаниями (Гоффман). Роль маскирует качества личности, облегчает взаимодействие с другими людьми;

2. Нельзя ни ставить знак равенства между личностью и ролью, ни разделять их. Личность и роль - два взаимосвязанных и взаимообусловленных понятия. С одной стороны, личность может оказывать влияние на роль, с другой стороны, роль может накладывать отпечаток на личность (Кон, Бодалев, Парыгин).

Ролевой конфликт

Из ролевой теории вытекает понятие ролевого конфликта.

Ролевой конфликт - это противоречивая ситуация, при которой люди сталкиваются с различными требованиями, обусловленными одновременным исполнением двух или более ролей. Это ситуации, в которых человек, имеющий определенный статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями. Иначе говоря, ситуация ролевого конфликта вызывается тем, что человек оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования.

Ролевой конфликт - одна из разновидностей внутриличностного конфликта

(в психоанализе З. Фрейда внутриличностный конфликт — изначальная и постоянная форма столкновения противоположных принципов, влечений, амбивалентных стремлений и прочего, в чем выражается противоречивость человеческой природы).

Различают межролевые и внутриволевые

Сравним содержание статуса и роли. У них разные формулы. Содержание *статуса* составляет совокупность *прав и обязанностей*.

Социальная роль невозможна без таких условий, как *ожидания* членов группы, функционально связанных с данным статусом, и социальные *нормы*, фиксирующие круг требований к выполнению этой роли. А стержнем, объединяющим нормы и ожидания, выступают *действия*.

Эти формулы взяты из Общего курса социологии А. Кравченко, на который я буду неоднократно ссылаться в своей работе.

Целевая аудитория

Респонденты: современные подростки (возрастной ценз - 12-18 лет) и их родители (подростки 90-х гг.; возрастной ценз - 35-45 лет).

Многообразие социальных ролей

Мы живем в эпоху неотехнологий. Интернет - всемирная поисковая сеть. Средства и инструменты коммуникаций - различные гаджеты. Что подросткам дает цифровая эволюция? Возможность работать онлайн и не только! Следовательно, количество ролей значительно возросло - появляются новые роли в виртуальном пространстве.

Из всего вышеперечисленного вытекает яркая причина ролевого конфликта подростка.

Столько ролей - как во всем преуспеть?

Опрос

Мной было создано 2 опроса (в Google form) для подростков и их родителей. Единственное различие между ними - отсутствие последнего вопроса в опросе для взрослых. Это связано тем, что в свои 12-18 лет наши мамы и папы не были знакомы с Интернетом и другими его составляющими.

Опрос построен на вопросах с множественным выбором ответов. Респондентам было предложено задание выбрать социальные роли, свойственные им в определенных социальных группах (обществах).

Таким образом, целью опроса было выявить изменения в ролевых наборах подростков 90-х гг. и настоящего времени, а также сопоставить число социальных ролей (безусловно не всех, но самых ярких и часто примеряемых), которое было присуще подросткам двух поколений и из этого сделать вывод о возможной причине выраженных ролевых конфликтах в подростковом возрасте.

Заключение и выводы на данном этапе работы

- При сравнении результатов опроса видно, что социальные роли, связанные с работой по дому (быту) в семье заметно редуцируются. Это можно объяснить введением в использование новых технологий, чаще заменяющих деятельность человека

- В школе самыми «популярными» социальными ролями остаются *друг/подруга* и добряк. У подростков 21 века более распространена роль *буллера!* Такие проявления свидетельствуют о большой свободе действий подростков, эмоциональной независимости и некоторой озлобленности, которая является средством защиты и ответной реакцией в обществе. Но можно ли утверждать, что подростки в настоящее время жестокие и беспощадные? Не думаю. Количество респондентов мало, а процент ответа незначителен. Также уменьшается процентное число *отличников/отличниц*. Исходя из этого, можно сделать вывод об усложнении системы образования и загруженности подростков

- Наконец, появляются социальные роли, связанные с соцсетями и Интернетом, чего, в свою очередь, не было у подростков 90-х гг. А это означает, что ролевой набор у подростков настоящего времени увеличился в несколько десятков раз!

Основной вывод:

Причина выраженного ролевого конфликта подростков заключается в колоссальном разнообразии социальных ролей, которые они вынуждены примерять одновременно, что влечет за собой увеличение психоэмоциональной нагрузки. С одной стороны, современные подростки имеют большую возможность выразить, проявить себя, а с другой - теряются в море ролей, в котором зачастую сложно определить истинного себя

