

Психолого-педагогические технологии реабилитации личности подростков в условиях депривации

Научный руководитель – Жданова Татьяна Николаевна

Мадьярова Милена Руслановна

Студент (бакалавр)

Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, Тюмень,
Россия

E-mail: milena.madyarova.00@mail.ru

В настоящее время волнение общества вызывает увеличение количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении, снижение уровня физического и психического здоровья молодого поколения, рост наркомании и преступности, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков. Дети, относящиеся к группе социального риска, постоянно находятся в состоянии стресса, испытывают на себе депривацию.

Депривация представляет собой многообразные измененные состояния сознания, а также различные варианты нарушений нормального хода возрастного психического развития вследствие блокировки значимых психофизиологических потребностей человека [3].

Психолого-педагогическая технология - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии психолого-педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, норм, методов и средств обучения и воспитания, развития, гарантирующих высокий уровень их эффективности [1].

Цель исследования: обосновать эффективность психолого-педагогических технологий реабилитации подростков в условиях депривации (на примере реализации проекта "Ступени" в Областном Центре профилактики и реабилитации г. Тюмени).

В работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; психодиагностический инструментарий (опросники, анкеты, тесты), наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось в ГАУ ТО Областном Центре профилактики и реабилитации (проект "Ступени") г. Тюмени, на базе которого реализуется стационарно-дистанционный сетевой проект реабилитации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) - "Ступени" [2].

В исследовании приняли участие 20 подростков (14-15-лет), находившиеся на стационарном лечении в ГАУ ТО "ОЦПР". Во время проверки у обследуемых подростков наблюдались такие явления, как отсутствие веры в собственные силы, высокая физическая агрессия, стресс, незащищенность и ощущение разочарования во всем их окружающем.

Кратко представим описание результатов и их анализ по проективной методике, рисуночному тесту "Моя семья" и опроснику "Шкала реактивной (ситуативной) самооценки и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера" (адаптация и модификация методики Ю.Л. Ханина).

В результате ознакомления с рисунками подростков и их дальнейшей обработки было обнаружено, что два подростка из 20 (20 %) не довольны своим местонахождением в семье. Семеро подростков (70 %) иногда ощущают дискомфорт со стороны отношения к ним родителей. Один подросток (10%) полностью удовлетворен отношениями с родителями. Анализ рисунков показал, что у большинства подростков занижена самооценка - подростки рисуют себя дальше от семьи, чем других ее членов.

По методике Ч.Д. Спилбергера только один подросток (5%) переносил сильное чувство тревожности в связи с тем, что находился в центре реабилитации. Состояние 70% подростков характеризовалось средним уровнем тревожности, у 15% подростков наблюдался низкий уровень тревожности, что свидетельствовало об адаптации детей к создавшимся обстоятельствам. 25% подростков рассматривали происходящие с ними события, включая и само пребывание в Центре, как угрозу. 55%, что составляют большую часть от общего количества группы, склонны к явной демонстрации агрессии.

Обобщив результаты исследования и наблюдений были выделены направления деятельности в работе с подростками, требующие участия квалифицированных специалистов, практических психологов:

1. Проведение ряда мероприятий для улучшения эмоционального состояния подростков (избавление от страхов, тревожности и напряжения; регулирование агрессивного поведения).
2. Развитие организаторских и коммуникативных способностей подростков в рамках тренинговых занятий, направленных на сплочение ребят, формирование бесконфликтных отношений в группе сверстников.
3. Личностное развитие подростков, активизация саморефлексии, самопознания, самораскрытия и т.п.
4. Система психологических консультаций для подростков и родителей с целью снижения риска возникновения психологических проблем подростков, находящихся на длительном лечении в специализированном стационаре.

Для оказания помощи подросткам в условиях депривации необходимо учитывать их индивидуально-психологические особенности, специфику трудной жизненной ситуации, в которой они оказались.

Для реабилитации подростков в условиях депривации можно использовать широкий спектр приемов и техник: гештальттерапии, арт-терапии, эмоционально ориентированной терапии, направленных на устранение последствий психических травм, жестокого обращения, депривации.

Наиболее эффективными психолого-педагогическими технологиями при работе с подростками, находящимися на реабилитации, являются здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии.

Здоровьесберегающие технологии позволяют прививать культуру здоровья, формируя у детей знания и навыки о здоровом образе жизни.

Личностно-ориентированные технологии способствуют реализации нераскрытого потенциала личности, обеспечивая комфортные условия для ее развития.

Среди технологий терапии можно отметить эффективность использования при работе с подростками возможностей сенсорной комнаты, оснащенной специальным оборудованием для снятия напряжения, расслабления и создания состояния эмоционального благополучия.

Таким образом, применение психолого-педагогических технологий в условиях депривации является эффективным для реабилитации личности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Источники и литература

- 1) Андреев В.И. Педагогика высшей школы (инновационно-прогностический курс). Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
- 2) Областной центр профилактики и реабилитации: проект Ступени (для несовершеннолетних): <http://narco-stop72.ru/kontent/proekt-stupeni/>

- 3) Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003.