

**Стыд и бесстыдство в представлении современной молодежи**

**Научный руководитель – Ильина Илона Валерьевна**

***Белогузова Дарья Александровна***

*Студент (бакалавр)*

Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт, Тюмень,  
Россия

*E-mail: dasha.beloguzova@mail.ru*

Стыд является частью социального бытия человека. Стыдом называют чьё-либо чувство моральной ответственности за свои поступки. Он проявляется в конкретных формах, которые зависят от того, какие личностные черты демонстрирует человек. Чаще всего это черты социальные, такие как возраст, пол и социальный статус. От этих качеств человека зависит чего, как часто и с какой интенсивностью он стыдиться. Определённые черты в особой степени провоцируют стыд. В зависимости от этих черт стыд по-разному распределяется в рамках общества, то есть одни группы индивидов сильнее подвержены чувству стыда, чем другие. Формирование у субъекта способности переживать стыд и вину обусловлено его включенностью в социальное взаимодействие. Именно поэтому в работах Ю. И. Сидоренко, Г. Х. Шингарова, П. М. Якобсона и других ученых, обращающихся в своих исследованиях к данным феноменам, указывается на их социально-культурную обусловленность. Стыд проявляется в конкретных формах, которые зависят от качеств, характера и реакции человека на происшествя.

В зависимости от возраста человек в разной степени интенсивности попадает в ситуации стыда. Причиной неравномерного распределения стыда в разные периоды жизни является развитие идентичности человека. Периоды жизни, отмеченные резким изменением идентичности, неуверенностью в своей идентичности, это и периоды, в которые человек обычно переживает кризисы идентичности, а следовательно, чаще стыдиться. Гендерные характеристики также оказывают влияние на то, чего и с какой интенсивностью стыдиться человек. Мужчина и женщина подчинены различным социальным нормам, которых они придерживаются, но которые они и произвольно нарушают, переживая при этом чувство стыда. Влияние на ощущение стыда имеет и социальный статус, которым обладает индивид, то есть его позиция в иерархически выстроенной социальной системе, связанной с определённой оценкой ценностей и престижем. Вместе с изменением позиции в рамках системы изменяется и вероятность попадания в ситуации стыда. Недостаточный статус выглядит как изъян.

Исследованиями в области стыда занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Обращение исследователей к проблеме стыда происходит, как правило, в рамках общей теории эмоций и чувств (Ю. И. Сидоренко, Г. Х. Шингаров, П. М. Якобсон), в теории морального развития и воспитания (В. А. Малахов, С. Г. Якобсон, В. Г. Щур), в рамках изучения социальной адаптации (А. П. Растигеев) или в контексте исследования самосознания и самоотношения (И. С. Кон, С. Р. Пантелеев, Ю. А. Репецкий, И. Н. Семенов, Е. Т. Соколова, В. В. Столин).

По мнению Э. Дюркгейма, стыд может быть отнесен к категориям морали, нравственности. Э. Дюркгейм считал, что мораль неотделима от социальной солидарности.

С целью выявления представлений о стыде и бесстыдстве было проведено социологическое исследования молодежи города Тюмени методом анкетного опроса.

Молодежь определяет стыд как: «чувство, возникающее после неудачного действия»; «подавленное состояние»; «негативное ощущение, когда тебе кажется, что тебя все обсуждают»; «чувство смущения перед другими»; «самоосуждение себя, осознание вины перед

другими». Это можно объяснить тем, что в современном мире утрачена значимость моральных и нравственных норм. Также с возрастом значимость моральных норм меняется, выполнение моральных норм становится более осознанным, в следствии с этим молодые люди не осознают в каких случаях должно быть стыдно за свои поступки. При этом более чем треть опрошенных чувство стыда испытывает лишь пару раз в год, что является показателем того, что у молодых людей не сильно развито чувство стыда и им есть над чем работать.

Описывая свои самые яркие постыдные ситуации из жизни, молодежь испытывает чувство стыда за свои поступки и личностные черты характера, продемонстрированные другим людям, а не за нравственные составляющие жизни общества. Примерами постыдных ситуаций из жизни молодежи являются: «Упал, запнулся перед другими»; «Узнали правду, когда я солгал»; «Следующее утро после вечеринки»; «Высказал всё, что думал о человеке»; «Настаивал на своём, но в итоге был неправ»; «Пел в ванной, а это кто-то услышал»; «Моё первое свидание (и не только)»; «Вспотел от волнения и это кто-то заметил»; «Не помог человеку, который нуждался в этом»; «Не уступил место в автобусе»; «Прогулял работу/учебу»; «Стыдно за друзей, с которыми я гуляю на улице».

Чаще всего молодежи свойственно испытывать стыд за свою внешность, преимущественно это девушки, для которых появляться в обществе с хорошим внешним видом является важной составляющей их имиджа.

Стыд отрицательно влияет на самооценку личности, так как после стыдливой ситуации человеку кажется, что все вокруг обсуждают и осуждают его, в связи с этим в обществе ему некомфортно. Положительная черта стыда заключается в том, что он является стимулом для развития личности, показателем того, что есть представления о «добром и злом».

### Источники и литература

- 1) Гергилов Р.Е. Стыд: социологическая перспектива // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2017.-№ 2. –С. 115-128.
- 2) Кочеткова Т.Н. Самоотношение личности как система установок, направленных на себя. М.: Вестник Санкт-Петербургского университета, 2007, - 200 с
- 3) Сидоренко Ю.И. Место и роль нравственных чувств в системе морального сознания // Вестник Московского университета. -1971. -№ 5. -С. 48-57
- 4) Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. М.: Наука, 1971, - 222 с.
- 5) Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. Москва-Воронеж, 1998, - 304 с.