

Социально-экономическая адаптация детей-инвалидов
Научный руководитель – Нуруллина Эльмира Ринатовна

Трубицин Иван Иванович

Студент (бакалавр)

Казанский государственный энергетический университет, Институт экономики и информационных технологий, Кафедра социологии, Казань, Россия
E-mail: vanekopop@gmail.com

Социально-экономическая адаптация - это комплекс мероприятий, направленных на приспособление человека к социальным и экономическим условиям, к конкретным социальным и экономическим ситуациям. В ходе этого процесса человек овладевает ролями (нормированными моделями поведения) и навыками взаимодействия с другими, учится рационально и эффективно распределять имеющиеся ресурсы. Для детей-инвалидов социально-экономическая адаптация является очень сложной по ряду различных причин и барьеров, которые могут мешать процессу адаптации.

Среди главных причин трудной адаптации можно выделить: нарушения в психологической и физической частях здоровья; недостаток социального опыта; неблагоприятный семейно-экономический фон. В первую очередь это связано с тем, что большинство детей-инвалидов - сироты, т.е. воспитываются и растут вне института семьи. Эта проблема рассмотрена в рамках законодательства. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ, гласит о том, что семья - это важнейший институт социализации детей с ограниченными возможностями. Домашняя обстановка - это необходимая среда, которая позволяет познать формы поведения, развить интеллектуальные способности и душевные качества.

Психологические и физические ограничения и как следствие изоляция ребенка-инвалида - непосредственно влияют на социально-экономическую адаптацию, делая этот процесс трудным, а в большинстве случаев непреодолимым. Детям с ограниченными возможностями тяжело находиться в среде, где нет оборудования и приспособлений для бытовых процессов, ориентации в пространстве и самообслуживания, что создает опасность для их жизнедеятельности. Поэтому главным этапом социально-экономической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является получение первичного опыта в различных видах деятельности, которые направлены на будущую самореализацию.

Коммуникационные барьеры связаны с порожденными социальными факторами: социальная изоляция и депривация; трудновоспитуемость; педагогическая запущенность. Все эти факторы создают трудности общения с другими людьми, так как из-за ряда особенностей у детей-инвалидов мало речевой практики и практики межличностных отношений. Вследствие этих факторов у детей с ОВЗ острее становятся барьеры страха, смысловые барьеры, барьер стыда и неловкости и другие. Из-за чего процесс социально-экономической адаптации может остановиться или вовсе прекратиться.

Преодоление всех существующих барьеров, возникающих на пути социализации детей-инвалидов, являются необходимым условием для формирования их личности. Для этого необходимо понимать, что дети-инвалиды - это отдельная социальная группа, со своими особенностями, характеристиками и проблемами. Их не нужно избегать, тем более игнорировать. Государство создает ряд программ и учреждений, способствующих облегчению процесса социально-экономической адаптации, но остается проблема равнодушия среди обычного населения. Пока не изменится отношение социума к людям с ограниченными возможностями, они не смогут принять себя такими, какие они есть и полностью раскрыть потенциал своих реальных возможностей.