

## Специфика развития инклюзивного образования в различных странах

Научный руководитель – Чудновская Ирина Николаевна

*Эскирханова Элита Мусаевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: eskirkhanova98@mail.ru*

Переход к «обществу знаний», характеризующий современный этап общественного развития, диктует новые стратегии развития системы образования. Целью образования становится не подготовка человека к будущей профессиональной деятельности, а, прежде всего, развитие личности, формирование гуманистических ценностей. Важно подчеркнуть, что в основе «общества знаний» должны лежать следующие принципы: «свобода выражения мнений, качественное образование для всех, универсальный доступ к знаниям и информации, уважение культурного и языкового разнообразия». [2]

Обеспечению равного доступа к качественному образованию, соответствующего современным потребностям каждого, по мнению международных организаций, способствует концепция инклюзивного образования. Ее суть заключается в том, что «учащиеся, независимо от их физических, психических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных учреждениях». [3]

В настоящее время образовательная система каждой страны, находясь под влиянием глобализационных процессов, ориентируется на мировую политику в образовании. Говоря о практиках внедрения и развития концепции, ее представленность в странах различается. В связи с этим целью работы является рассмотрение особенностей развития концепции инклюзивного образования в различных странах. Для достижения поставленной цели обратимся к социокультурным и историческим особенностям следующих стран: Россия, США и Бангладеш.

Сегодня в России инклюзивное образование развивается, главным образом, относительно людей с инвалидностью. Такое рассмотрение идеи инклюзии определенным образом сужает трактовку, принятую во всем мире, а, следовательно, и саму концепцию инклюзивного образования. В подтверждение вышесказанного приведем некоторые исторические и теоретические предпосылки.

Во-первых, 13 декабря 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов, закрепляющая основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью, и только в сентябре 2012 г. Россия присоединилась к ней.

Во-вторых, важно отметить, что у различных стран мира уже имеется богатый опыт по реализации инклюзивного образования среди инвалидов. Инклюзивное образование изначально уделяло особое внимание именно инвалидам, но в дальнейшем концепция начала создавать инклюзивное пространство абсолютно для всех категорий людей, независимо от их особенностей. Что касается России, то здесь концепция инклюзивного образования стала внедряться на практике сравнительно недавно, поэтому целесообразно полагать, что ее специфика, ориентированная исключительно на людей с инвалидностью, связана с различием временного интервала развития инклюзивного образования по сравнению с остальными странами, и что в дальнейшем концепция перейдет и на другие социальные группы, имеющих особые образовательные потребности.

В-третьих, то, что в России инклюзивное образование делает, главным образом, акцент на инвалидах, подтверждает и российское законодательство: «инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [1] Для осуществления равных прав на получение образования закон обязует органы государственной власти и местного самоуправления создавать условия, которые позволили бы людям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование и возможности для социальной адаптации с учетом их индивидуальных потребностей. В том числе - путем организации для них инклюзивного образования.

В США тема включения лиц с инвалидностью в образовательный процесс по-прежнему остается актуальной, но существует еще группа, требующая также особого внимания, - иностранные учащиеся.

Важно отметить тот факт, что США - страна, население которой полностью сформировано мигрантами из других стран. Ее основная задача - привести всех к общим нравственным ценностям, взглядам на жизнь, чтобы сформировалась единая нация американцев.

В США концепция межкультурного образования, стремящаяся к совместному образу жизни в многокультурных обществах через уважение и диалог между различными культурами, возникла в 1960-х годах в результате движения за гражданские права как корректирующая давняя политика ассимиляции групп меньшинств в «плавильный котел» доминирующей американской культуры.

Таким образом, можно предположить, что инклюзивное образование в США на сегодняшний день развивается в основном для иностранных учащихся. Но это не значит, что меньшее внимание уделяется людям с инвалидностью.

Во многих регионах мира девочки и женщины являются жертвами гендерного неравенства, которое имеет глубокие корни и зачастую основано на особенностях культуры. Более того, во многих случаях это даже не считается дискриминацией. В таких странах распространено мнение, что все время женщины уходит на выполнение работы по дому и уход за детьми, поэтому образование для них утрачивает свое значение.

Для такой развивающейся страны, как Бангладеш, дискриминация по отношению к женщинам обусловлена религиозными традициями. Традиционные гендерные стереотипы, несмотря на усилия правительства, по-прежнему играют важную роль в определении положения женщин. История эмансипации женщин здесь берет начало со времен В. Рокея до активной роли женщин в войне за независимость. В. Рокея - известная феминистка и общественный деятель, которая выступала за равенство между мужчинами и женщинами, выделяя при этом отсутствие образования как основную причину отставания женщин.

Существование различных современных исследователей, изучающих проблему дискриминации женщин и девочек в Бангладеш, среди которых необходимо выделить S. Mahbub, K. Nahar, S. Tap и др., говорит о том, что данная тема сегодня является наиболее актуальной в этой стране. Более того, каждый год возрастает количество исследований по этому поводу, что говорит о пристальном внимании к тому, как меняется там положение женщин.

Итак, рассмотрев специфику инклюзивного образования в России, США и Бангладеш, можно прийти к выводу, что ориентация на те или иные социальные группы с особыми образовательными потребностями связана с социокультурными и историческими особенностями этих стран.

### Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- 2) Всемирный доклад ЮНЕСКО «К обществам знания» – Париж: Изд. ЮНЕСКО, 2005. С. 41
- 3) Инклюзивное образование в России – М.: РООИ «Перспектива» ЮНИСЕФ, 2011. С. 8