

«Обучение в течение жизни» как фактор роста человеческого капитала в современной России

Научный руководитель – Зырянов Владимир Викторович

Одинова Анастасия Дмитриевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: tuxa-o@yandex.ru

Компетенции являются составными компонентами человеческого капитала. На протяжении долгого времени он считался экономически затратным фактором, т.к. характеризуется ограниченным сроком службы, низкой степенью ликвидности, подверженностью моральному, физическому износу [1, с.20]. Сегодня ситуация кардинально изменилась: формируется экономика, основанная на знаниях.

За последние два десятилетия рынок труда претерпел огромные перемены. В большинстве развитых стран в период с 2010 по 2020 гг. в полтора раза и выше выросла потребность в средне- и высококвалифицированных сотрудниках: с 2020 года ожидается особенно большой рост спроса на работников с высшим профессиональным образованием, со средним профессиональным образованием. [2, с.126]. Желание успешно трудоустроиться является стимулом получать дополнительное образование. В обществе знаний обучение должно быть глубоко интегрированным в повседневную жизнь каждого образованного человека, стремящегося добиться определенных высот и поставленных целей. В таких обществах характер труда становится более наукоемким и существенным образом отражается на требованиях к рабочей силе, включающих в себя способность осваивать новые компетенции и критично подходить к оцениванию поступающей информации. На это влияют рост высокотехнологичных рабочих мест, подразумевающих наличие возможности обучения в кратчайшие сроки по предъявляемым требованиям со стороны организации, неотвратимость перемен в процессе профессиональной деятельности, углубление разрыва возможностей для сотрудников с разным уровнем образования и тех, кто только пытается найти себе работу.

Сегодня потенциальные возможности для извлечения выгоды во многом определяются наличием достойного образования, навыков и способностей, то есть человеческого капитала работников. «Работники умственного труда» становятся все более и более важными для экономического успеха развитых стран. В результате правительства государств, нацеленные на стимулирование экономического роста, вынуждены вкладывать финансовые ресурсы в повышение уровня человеческого капитала. Успех модернизации в экономике, политике, социальной сфере и др. областях в конечном счете зависит и определяется людьми.

Разработка положений о влиянии образования на экономический рост активно проводилась в 1980 - е гг. Д. Уилером и Р. Мэррисом. Благодаря исследованию Д. Уилера было доказано, что в результате увеличения уровня грамотности населения на 10% (до 30%) произошло увеличение национального дохода на 8-16%, а Р. Мэррис пришел к заключению, что инвестиции в сферу образования позволяют усиливать воздействие инвестиций на физический капитал и направлять их рост экономики [3, С. 60].

Американский экономист Теодор Шульц рассматривал образование в качестве источника роста, при этом имея в виду не только повышение производительности труда отдельного человека, но также ценности его времени с экономической точки зрения [6]. Т. Шульц обратил внимание на важность самообразования и приобретения трудового опыта.

Вложения в развитие человеческого капитала являются значимым источником преобразований и развития экономики. Благодаря обучению преобразовываются сами люди, и, соответственно, растет качество рабочей силы. Согласно результатам проведенного ВЦИОМ в июле 2018 года опроса населения, 63% респондентов в возрасте от 18 лет считают высшее образование одним из основных факторов, влияющих на построение успешной карьеры [5].

Наконец, образование - это средство достижения социального статуса, канал социальной мобильности. Именно в таком ключе рассматривал систему образования Питирим Сорокин, говоря о ней как об институте социальной циркуляции. Образование - это «социальный лифт», позволяющий человеку достигать желаемых позиций в общественных отношениях. Кроме того, это «сито», благодаря которому осуществляется отбор и тестирование людей, определение их места в обществе [4, с. 13].

Таким образом, образование может непосредственно влиять на социальный статус человека. Как правило, человек, обладающий высшим образованием, может рассчитывать на больший объем социальных привилегий, чем тот, уровень образования которого ниже. Само появление концепции непрерывного образования во многом связано с учащением практики обучения в течение всей жизни и одновременными трудностями в предоставлении возможностей для обучения после приобретения формального образования на раннем этапе жизни.

Быстро меняющиеся технологии создают новые рабочие места, и радикально изменяют требования, предъявляемые к знаниям работников. Формальное образование, которое охватывает ограниченный период жизни человека, является лишь одной из составных частей формирования человеческого капитала. В современных реалиях обучение рассматривается как инвестиции в перспективное развитие, способ достижения желаемого статуса в обществе. В этом смысле рассматривать формирование человеческого капитала стоит с позиции обучения на протяжении всей жизни.

Появление концепции «обучение в течение всей жизни» в масштабах современных экономических изменений подчеркивает значимость совместной работы государств для создания инклюзивного общества, которое способно обеспечить равные возможности для доступа к качественному обучению на протяжении всей жизни для всех людей для их активного участия в общественной жизни.

Источники и литература

- 1) Айрапетян Т.Г. Инвестиции в человеческий капитал как важнейший источник создания стоимости в 21 веке // Статистика и экономика, 2011.
- 2) Вишневская Н.Т., Зудина А.А. Профессиональная структура рабочей силы в странах Европы: о чем свидетельствуют прогнозы? // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика, 2017.
- 3) Горбунова О.Н. Инвестиции в образование как неотъемлемый элемент формирования трудовых ресурсов // Социально-экономические явления и процессы, 2011.
- 4) Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Соколова: Пер. с англ. — М. Политиздат, 1992. — 543 с.
- 5) ВЦИОМ. Высшее образование: путь к успеху или лишняя трата времени и денег? URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9235> (дата обращения: 17.02.20)
- 6) Давлашеридзе Н. Лауреат Нобелевской премии по экономике Теодор Шульц о роли человеческого капитала в преодолении проблем бедности. URL: https://www.researchgate.net/publication/316854614_LAUREAT_NOBELEVSKOJ_PREMIJ_PO_EKONOMIKE_TEODOR_SULC_O_ROLI_CELOVECESKOGO_KAPITALA_V_PREODOLENII_PROBLEM_BEDNOSTI (дата обращения: 20.02.20)